

111 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉俐均	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳佳妙	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康
備課社群	X	教學單元		一、護眼小專家	
觀察前會談 (備課)日期	2022 年 9 月 21 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	2022 年 9 月 26 日	地點		三年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱：

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

2. 領綱：

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現：

3. 技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4 個次項目。

(三)學習內容：

6. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已部分知道一些不良習慣對眼睛會造成影響。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 看課本（在教室）。
2. 介紹一些課本所說的用眼習慣並設法改善。

(二) 發展活動

1. 實際說明護眼妙招

先介紹哪些食物對眼睛有幫助，再介紹個人的良好習慣對眼睛的影響。

(三) 綜合活動：小試身手

透過小試身手的過程，了解護眼的重要性，培養學生護眼的好習慣。

評量動作：學生是否能自己護眼

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。

(二) 操作：能說明護眼的行為。

(三) 行動：小試身手。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。

(二) 學生是否能說明護眼的行為：能說明護眼的好習慣。

(三) 學生是否能寫出護眼的行為：小試身手。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2022 年 9 月 27 日

地點：教師辦公室

111 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年甲班	觀察時間	2022 年 9 月 26 日 第 7 節
教學科目	健康	教學單元	護眼小專家
教 學 者	陳佳妙	觀 察 者	劉俐均



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀課回饋單

111 年 9 月 27 日

一、基本資料

觀課學校	香田國小	授課教師	陳佳妙	年級	三年級
授課單元	一、護眼小專家			觀課者	劉俐均

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		反應熱烈、並專於學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師有鼓勵學生發言, 獎勵學生。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生有互相討論、對話。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生是否有學習困難?			
3. 學生的思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

三、評論

優點	建議
1. 拿實際的紅蘿蔔給學生看。 2. 學生樂於參與與學習。	1. 是最後一節課, 學生專注度不多。

四、心得與反思

1. 可以再拿其他護眼的東西和食物, 實際給學生看。
2. 學生知道護眼的方式和內容。