

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：施伊如      任教年級： 二      任教領域/科目： 彈性-校本課程

教學單元名稱： 中、日、西建築巡禮

教學節次：共五節      本次教學為第三、四節

觀察者： 李淑君      觀察時間： 111年11月8日 第三、四節

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師：還記得我們有上過中、日、西式建築特色嗎？小朋友，你們還說的出來中、日、西的建築有哪些特別的地方？	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生：有，還記得。 老師：利用幾分鐘的時間幫大家把建築特色PPT再複習一下。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師：尖尖的燕尾、大大的門、顏色亮麗是屬於哪一種方式的建築物？ 學生：中式的廟。 學生：大大的門是因為尊敬神明。廟要讓人進去拜拜，所以門做得很大。 老師：換你們說說看日式建築的特色有什麼？ 學生：斜斜的屋頂、很多玻璃、地板高高的。 老師：是很多的窗戶，跟我們的教室一樣喔！ 老師：大部分都對！最後有誰要說說看西式建築的特色？ 學生：十字架和拱形的窗戶，玻璃顏色很漂亮。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師：你們現在讀的這棟教室也有拱形的建築喔！想一想在哪裡看過？ 學生：樓上，二樓的走廊。 老師：接著，我們要走出校園讓你們實際參訪三種不同特色的建築。 老師：出發前，老師要叮嚀幾項交通規則，為了行走的安全，請小朋友要注意聽，並且要遵守規定。 老師：參訪回來之後，希望孩子們能利用這些特色，進一步分析中山國小北棟歷史建築是屬於哪一種方式的建築？	√		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>老師：今天我們要利用這幾個特色來分析中山國小這一棟歷史建築物是屬於哪一種形式的建築？</p> <p>學生：要說特色就好嗎？</p> <p>老師：要能準確說出哪一種形式的特色，才能在榮譽榜上加點。</p> <p>學生：有很多窗戶。</p> <p>學生：有黑色的斜屋頂。</p> <p>老師：想遺下，二樓有哪些特色？</p> <p>學生：有拱形的建築。</p> <p>學生：為觀顏色沒有很亮麗。</p> <p>老師：有哪個孩子已經可以知道，中山國小北棟建築是屬於哪一種形式的特色？</p> <p>學生：我覺得窗戶和斜屋頂是日式。</p> <p>學生：我覺得拱形建築是西式。</p> <p>老師：沒錯，中山國小的北棟建築是日、西合併的一種建築物喔！</p>	√		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>老師：第一站孔廟，請小朋友舉手回答，這棟建築物的特色？</p> <p>學生：有紅色又高又大的門。</p> <p>學生：有尖尖長長的燕尾。</p>	√		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	

	<p>A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。</p>	<p>老師：回答的很棒，建築物的特色說得很清楚，有小孩知道是哪一種形式的建築嗎？</p> <p>學生：是中式的建築。</p> <p>老師：沒錯，回答的很棒！</p> <p>老師：第二站到達的是浸信會教堂，請小朋友舉手回答，這棟建築物的特色？</p> <p>學生：有斜屋頂。</p> <p>學生：有很多窗戶。</p> <p>學生：有十字架，是西式的建築。</p> <p>老師：回答的很棒，建築物的特色說得很清楚。</p> <p>老師：第三站武德殿，請小朋友先觀察外型再舉手回答，這棟建築物的特色？</p> <p>學生：有架高的地板。</p> <p>學生：有很多窗戶。</p> <p>學生：有斜屋頂，顏色是灰黑色的。</p> <p>老師：這棟建築物的是屬於哪一種的建築特色？</p> <p>學生：日式。</p> <p>老師：很厲害喔!給你一個小獎品。</p>	<p>√</p>		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>老師：出發前，老師要叮嚀幾項交通規則，為了行走的安全，請小朋友要注意聽，並且要遵守規定。</p>	<p>√</p>		

與輔導	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>老師：第一站孔廟，請小朋友舉手回答，這棟建築物的特色？</p> <p>老師：第二站到達的是浸信會教堂，請小朋友舉手回答，這棟建築物的特色？</p> <p>老師：第三站武德殿，請小朋友先觀察外型再舉手回答，這棟建築物的特色？</p> <p>老師：回答的很棒，建築物的特色說得很清楚。</p> <p>老師：有哪個孩子已經可以知道，中山國小北棟建築是屬於哪一種形式的特色？</p> <p>學生：我覺得窗戶和斜屋頂是日式。</p> <p>學生：我覺得拱形建築是西式。</p> <p>老師：沒錯，中山國小的北棟建築是日、西合併的一種建築物喔！</p>	✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>老師：要能準確說出哪一種形式的特色，才能在榮譽榜上加。</p> <p>老師：第一站孔廟</p>	✓		
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>老師：第二站到達的是浸信會教堂</p> <p>老師：第三站武德殿</p> <p>老師：回答的很棒，建築物的特色說得很清楚。</p> <p>老師：很厲害喔！給你一個小獎品。</p>		✓	
<p>綜合評述</p>	<p>1.實際參訪孔廟、武德殿與浸信會這三處分別代表中式、日式與西式建築，讓孩子有親眼觀賞課堂上講解的內容，讓孩子對建築物的特色有更深一層的印象，教學活動非常恰當。</p> <p>2.任教老師與班級學生的相處非常愉快、踴躍發言，學生上課分組合作、秩序良好，也會遵守舉手再發言的規矩。</p>				