

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：胡萍萍 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
回饋人員：吳莉莉 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
備課社群：本國語文 教學單元：一上數學第六單元 加一加
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 31 日 地點：102 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 1 日 地點：102 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.理解加法的意義，解決和為 10 以內的加法問題。
- 2.能應用加法概念，解決生活情境問題，並在情境中經驗覺察加法交換律。
- 3.透過小組合作學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認識 10 以內的基數。
- 2 認識 10 以內的序數。
- 3.認識 30 以內的基數和序數。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.全班練習心算卡
- 2.分組練習心算卡，填寫競賽紀錄單
- 3.找出答案為 10 的心算卡。
- 4.習作練習

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。
- 2.分組合作學習。
- 3.紙筆練習解答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 2 日

地點：102 教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳莉莉 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康					
回饋人員：沈玉雪 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康					
教學單元：一上數學第六單元加一加；教學節次：共 7 節，本次教學為第 7 節					
觀察日期：111 年 11 月 3 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.佈題練習能符合生活經驗。 2.透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。 3.鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.提供加法心算卡，共同練習 2.運用遊戲方式融入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用分組合作學習。 2.運用習作提供紙筆練習解答。 3.增加補充練習題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.當學生遵守課堂發言規則，積極回應老師時，老師會使用「很棒」來讚美學生的優良表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.在學生能回答乘法的正確答案時，老師會記優點鼓勵學生，營造溫馨的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳莉莉 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康				
回饋人員：沈玉雪 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康				
教學單元：一上數學第六單元加一加；教學節次：共 7 節，本次教學為第 7 節				
回饋會談日期：111 年 11 月 3 日 地點：104 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1.運用分組競賽，給予適時的嘉獎回饋，能激發學生的學習力。				
2.教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造溫馨和諧的學習情境。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1.分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。				
2.各組速度不一樣，先完成的組別已在等待。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	諮詢資深教師	與學年老師分享分組合作學習的模式，強化加法心算的教學成效。	沈玉雪	111.11.4

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。
- 2.完整的課程設計，能結合認知、情意與技能進行教學。
- 3.教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，能適時給予鼓勵，營造溫馨的學習情境。