

111 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-----------------|------|-----------|---------|----|
| 回饋人員 | 張雅媚 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 授課教師 | 陳佳妙 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 健康 |
| 備課社群 | X | 教學單元 | 一、清潔衛生好習慣 | | |
| 觀察前會談(備課)日期 | 2022 年 9 月 21 日 | 地點 | 辦公室 | | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 2022 年 9 月 26 日 | 地點 | 一年甲班 | | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>2. 領綱：</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>3. 技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4 個次項目。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>6. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>已部分知道一些清潔用品和部分會打理自己。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 看課本（在教室）。
2. 介紹一些清潔自己的用品及使用方式，如洗髮精、沐浴乳、牙膏等。

(二) 發展活動

1. 實際說明使用清潔用品的過程

先介紹如何選擇洗髮精及清洗方式，再介紹如何選擇沐浴乳及清洗方式，最後，再介紹如何選擇牙膏及清洗方式。

(三) 綜合活動：到教室外的洗手台實際洗手一次

透過洗手的過程，了解洗手的重要性，培養學生每天洗手的好習慣。

評量動作：學生是否能自己洗手

四、學生學習策略或方法：

- (一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。
- (二) 操作：能做出洗手的行為。
- (三) 行動：到教室外實際洗手。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。
- (二) 學生是否能做出洗手的行為：能搓出洗手的泡泡。
- (三) 學生是否能到教室外實際洗手：到教室外實際洗手。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2022 年 9 月 27 日

地點：教師辦公室

111 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

| | | | |
|------|------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 一年甲班 | 觀察時間 | 2022 年 9 月 26 日 第 2 節 |
| 教學科目 | 健康 | 教學單元 | 清潔衛生好習慣 |
| 教學者 | 陳佳妙 | 觀察者 | 張雅媚 |



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀課回饋單

111年 9月 27日

一、基本資料

| | | | | | |
|------|-----------|------|-----|-----|-----|
| 觀課學校 | 香田國小 | 授課教師 | 陳佳妤 | 年級 | 一年級 |
| 授課單元 | 一、清潔衛生好習慣 | | | 觀課者 | 張雅媚 |

二、教學過程

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) | |
|-----------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 學生熱烈反應有安心的環境。 | |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師是否有鼓勵學生發言? | 老師鼓勵學生發言並回應學生的反應，且獎勵學生。 |
| | | 2. 老師是否有回應學生的反應? | |
| | | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生? | |
| | 個人學習 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 學生會主動問問題並專注於學習。 |
| | | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | |
| | | 3. 學生主動是否主動提問? | |
| | | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 學生學習很快樂並專注學習。 |
| 2. 學生是否有學習困難? | | | |
| 3. 學生的思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |

三、評論

優點

建議

1. 實際帶沐浴乳和洗髮精給學生看。
2. 學生實際操作洗手的步驟。

1. 排隊洗手, 秩序不要亂。

四、心得與反思

1. 到外面實際操作洗手步驟有點太吵。
2. 希望先跟學生說好再做。