

# 502 數學領域五上第 2 單元教案

領域/科目	數學	設計者	陳吉賢
實施班級	502	教學時間	40分鐘
活動名稱	練習二		

## 設計依據

	學習表現	<p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	
學習重點	學習內容	<p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p style="text-align: center;"><b>總綱與領綱之核心素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條</li> </ul>



②3的倍數：\_\_\_\_\_

③5的倍數：\_\_\_\_\_

④10的倍數：\_\_\_\_\_

⑤2和3的公倍數：\_\_\_\_\_

⑥3和5的公倍數：\_\_\_\_\_

• 兒童各自依照題意解題。如：

①2的倍數：286、2130、6336

②3的倍數：123、2130、6336

③5的倍數：655、805、2130

④10的倍數：2130

⑤2和3的公倍數：2130、6336

⑥3和5的公倍數：2130

3. 應用題：

①老師有16枝鉛筆和20枝原子筆，要平分給小朋友，每個小朋友分到的鉛筆一樣多，原子筆也一樣多，且全部分完，最多能分給幾個小朋友？

②妹妹有一些遊戲卡，平分成6堆、9堆，都剛好分完，妹妹最少有幾張遊戲卡？

• 兒童各自依照題意解題。如：

①16的因數：1、2、4、8、16

20的因數：1、2、4、5、10、20

公因數：1、2、4

最大公因數：4

答：最多能分給4個小朋友

②6的倍數：6、12、18、24、30、36、42、48、54、60……

9的倍數：9、18、27、36、45、54、63……

公倍數：18、36、54……

最小公倍數：18

所以妹妹最少有18張遊戲卡

答：18張遊戲卡

～第七節結束/共7節～

15

●實作表現

參考資料

●南一版數學五上教師手冊