

國語領域一上第二單元第六課教案

領域/科目	國語	設計者	陳秀霞
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
名稱	第六課〈小路〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	總綱與領綱之核心素養 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等	
融入議題與其實質內涵	【環境教育】環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結	生活 1 上 第三主題 走，校園探索去		
教材來源	康軒版國語一上(第一冊)第二單元第六課		
教學設備/資源	課本 電子書 小白板		
學習目標			
1. 專注閱讀課本的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3. 熟悉本課的生字詞語 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1】引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導小朋友打開國語課本第 62 頁-第六課 小路。 2. 請全班小朋友一起朗讀課文。 <p>【活動 2】圈出詞語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友拿出鉛筆。 2. 請小朋友將課文第一段的詞語圈出來。 3. 完成後，請小朋友說出找到的詞語。 <p>長長的 小路 開了 小小的 白花 紅花</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 老師將小朋友所說的答案，在電子書中圈出來，讓小朋友核對一次。 <p>【活動 3】生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友舉起手指頭並跟著電子書書寫生字。 2. 老師說明生字部首與書寫叮嚀。 3. 請小朋友拿出小白板與白板筆並造一個詞語。 4. 請小朋友發表： <p>長：長處、長期 路：小路、路燈 白：白色、白雪 花：白花、開花 紅：紅花、紅筆</p> <p>結語：請小朋友回家預習第二、三、四段，下次上課也會請小朋友試著圈出詞語並造詞。</p> <p style="text-align: center;">～結束～</p>	<p>3</p> <p>12</p> <p>25</p>	<p>口語評量： 朗讀課文</p> <p>實作評量： 圈出詞語</p> <p>口語評量： 說出找到的詞語</p> <p>實作評量： 造出相關詞語</p> <p>口語評量： 說出相關詞語</p>

心得感想：

課程一開始，老師請學生安靜聆聽電子書朗讀課文，讓學生學習朗讀時該有的適當速度與音量，還有情緒的高低起伏。接著，請學生試著模仿並讀一次課文。結束後，請學生試著圈出第一段的詞語並一一發表，學生都能正確找出詞語並說出來。最後，是生字的部份，在跟著電子書書寫完畢後，老師指導學生該注意的地方，然後，請學生在小白板上造出一個詞語並且到前面發表，學生大都能完成，表現亮眼。



111 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期：111年12月22日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生利用閱讀的經驗，圈出課文中的詞語，並請學生發表生活中使用該詞語的經驗，維持學生的學習動機。 2.教師利用電子書清楚呈現學習內容(課文、詞語、生字、書寫提醒等)，讓學生完整學習教學內容。 3.書寫完生字後，請學生利用該生字造詞，加深學生的學習記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用生字部件的教學(足、疋)(攵、攴)，指導學生觀察相似部件的異同，並提醒學生書寫時該注意的細節。 2.學生進行朗讀課文、圈詞語、造詞等活動時，教師會課堂巡視，了解每位學生的學習狀況，適時給予口語鼓勵或引導學生再思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生書寫小白板和口語發表，進行多元評量，評估學生學習成效。 2.當學生出現迷思(同音字造詞)時，教師適時給予澄清。 3.當學生對詞語提出疑問(長的、長長的)(小			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳秀霞 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：李書琴 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：；教學節次：共六節，本次教學為第三節
 觀察日期：111年12月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	的、小小的)時，教師會再次說明該詞語的異同與使用方式)，補強學生的學習內容。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師請學生上課發表要舉手，並依序上台發表，課堂上的規範與秩序十分優良。 2.對於學生發表的內容，適時給予讚美，並利用班級獎。 3.學生若造出與課本相同的詞語，會鼓勵學生再動動腦思考不同的詞語，刺激學生多思考，以擴增詞彙的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師適切運用電子書、小白板等教學工具，引導學生專注於學習課文內容與思考生字詞語。 2.學生朗讀課文時，教師適時給予讚美。 3.學生思考生字詞語時，對於學生的想法，教師都給予正向的鼓勵，鼓勵學生自信發表自己的答案，維持學生高度的學習動機。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					