

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	111.11.08	備課單元	南一 四上第六單元 分數 認識真分數、假分數、帶分數
備課人員	許正源、許召員	教材來源	南一版數學四上第 6 單元

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

設計理念:讓學生透過課堂操作了解真分數、假分數、帶分數，並能進行應用。

學習者分析:在三年級時，透過平分理解單位分數、分數的加減、分數比大小。

教學目標：識真分數、假分數和帶分數及其命名。

教學活動配合南一版數學四上第 6 單元教學進度。

學習迷思可能分不清楚分子分母，以致無法確切區分真分數、假分數。

評量方式是教學後同學討論、發表，能說出自己的答案。

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：

數學

觀課班級：

四乙

教學單元：

分數

觀課人員：

許正源

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

綜合意見

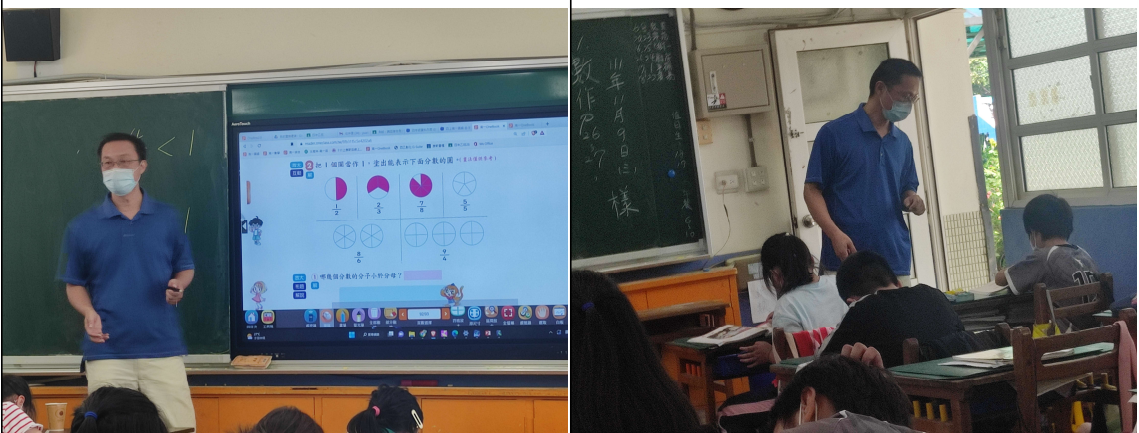
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 一、教學過程能掌握教學重點，時間分配適切。
- 二、學生認真參與樂於發問，及分享自己的演算過程。
- 三、引領學生小組學習，讓小組成員有表達的機會，也讓學習更為主動。

觀課教師簽名：

許正源

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.11.09	三	四	四乙	數學	南一 四上第六單元 分數 認識真分數、假分數、帶分數
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：許正源				
授課照片					
教學者 心得分享	確認學生明瞭分數的意義及其表示方式，再加以分類，學生記住分類的標準，一步步循序漸進帶入真分數、假分數及帶分數的定義，學生也能就其不懂之處舉手發問，其實也是在幫同學再一次釐清，學生能勇於發問是很好的互動時間。 教學活動告一段落就是換驗收了，巡視檢驗時，有多位學生主動要快點核實剛剛學的成果如何，讓人很感動，觀念還沒建立穩固的也會當下問老師或求助已經會的同學，這是教學現場最好的風景。 (就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」)				

教學教師簽名：許召員

彰化縣大興國民小學 111 學年度四年級 數學領域教學活動設計表

教學單元	南一 四上第六單元 分數 認識真分數、假分數、帶分數	教學日期	111 年 11 月 09 日
教學班級	四 乙	教學設計者	許召員
教材來源	南一版數學四上第 6 單元	教學時間	一節
一、教學目標： 識真分數、假分數和帶分數及其命名。 1-1 透過具體物或分數板, 理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 1-2 能認識真分數, 並說明其意義。 1-3 能認識假分數, 並說明其意義。 1-4 能認識帶分數, 並說明其意義。			
教學活動		時間	評量方式
引起動機 介紹單元首頁照片及觀看動畫提高同學學習興趣。 複習之前所學的先備知識。		5 分鐘	課堂參與 口頭發表 實作表現
主要活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名 活動一: 認識真分數和假分數及其命名 布題一: 每條蛋糕平分成 5 份。 4 份、5 份、6 份各是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕? 是幾條蛋糕? 說說看, $\frac{4}{5}$ 條、$\frac{5}{5}$ 條、$\frac{6}{5}$ 條和 1 條比較, 哪一個比 1 條少? 哪一個比 1 條多? 哪一個等於 1 條? 布題二: 把 1 個圓當作 1, 塗出指定分數的圓。 哪幾個分數的分子小於分母? 這些分子比分母小的分數, 叫作真分數, 真分數比 1 小。 哪幾個分數的分子大於或等於分母? 這些分子比分母大或一樣大的分數, 叫作假分數, 假分數比 1 大或等於 1。 試試看: 下面分數哪幾個是真分數, 哪幾個是假分數。		5 分鐘 10 分鐘	認識比 1 小的分數。 認識等於 1 的分數。 認識比 1 大的分數。 能說出自己的答案 比 1 小的分數是真分數 等於 1 和大於 1 的分數是假分數。 能答出正確答案。

活動二：認識帶分數及其命名 布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？ 原味： 1 個和 $\frac{1}{3}$ 個記成 $1\frac{1}{3}$ 個， 讀作一又三分之一。 巧克力： 2 個和 $\frac{6}{8}$ 個記成 $2\frac{6}{8}$ 個， 讀作二又八分之六。	5 分鐘	同學討論發表，能說出自己的答案。
布題四：看圖說說看彩帶長幾公尺？ 彩帶長 3 公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺， 是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。	5 分鐘	能說出自己的答案。
布題五：在布題三、四中的 $1\frac{1}{3}$、$2\frac{6}{8}$、$3\frac{3}{4}$ 這些分數叫作什麼？ 教師說明： 這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。 試試看： 連連看。	5 分鐘	能寫出正確答案。
統整活動 .教師引導學生共同統整歸納 1. 分數的整數倍之計算方法 2. 請學生回家完成指定作業練習。	5 分鐘	課堂參與 態度檢核