

111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王瓊紅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：劉文智 任教年級：四年級 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第六單元
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 3 日 地點：四忠教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 7 日 地點：四忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。
(數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-A3、數-E-C1)
2. 能認識真分數，並說明其意義。(數-E-A3、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2)
3. 能認識假分數，並說明其意義。(數-E-A3、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2)
4. 能認識帶分數，並說明其意義。(數-E-A3、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能在具體情境中，初步認識分數。
2. 能在具體情境中，解決同分母分數的大小比較與加減問題。

三、教師教學預定流程與策略：

暖身活動：

搭配動畫提高兒童學習的興趣並發布問題。

發展活動：

1. 在具體環境中，體驗真分數和假分數，並說明其意義。
2. 透過比較分母和分子的大小，認識真分數和假分數。
3. 能認識帶分數，並說明其意義。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略：注意力策略、記憶策略及理解策略。
2. 動機策略：學習態度、學習動機、自我概念、期望。
3. 後設認知策略：作業及評鑑策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作表現：能操作分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。

2. 口語發表：能釐清題意，知道如何解題。

3. 專心聆聽：教師說明時能注視教師、討論時能注視發表者。

4. 紙筆評量：能正確寫出真分數、假分數和帶分數的區別。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 7 日 地點： 四忠教室