

<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p>	<p>李○恩(輕度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精細動作不錯。 2. 學習能力尚可，可以記憶步驟。 3. 社會能力和溝通能力較不足。 <p>謝○昇(輕度智能障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精細動作差，小肌肉較無力。 2. 學習能力尚可，可以記憶步驟。 3. 社會能力和溝通能力較不足。
<p>三、教師教學預定流程與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片，進行討論，引起學生動機。 2. 藉由圖卡進行操作配對。 3. 學生在學習單上練習，完成後能分享自己寫的學習單。
<p>四、學生學習策略或方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法：藉由圖卡進行操作配對。 2. 反覆處理策略：藉由多元方式不斷的接收和提取記憶，反覆練習達到精熟。
<p>五、教學評量方式</p>	<p>因應學生能力採多元評量，透過實作、問答……等方式。</p>

教學活動	時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>一、學生準備衣物</p> <p>二、教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 圖卡 <p>【引起動機】</p> <p>影片教學-巧連智我會穿衣服。</p> <p>討論影片內容</p> <p>介紹衣服的功能：保暖(隔絕冷空氣)、保護、禮貌、美觀。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、發展活動1：冷熱天氣時的穿著實物與圖卡配對 2、發展活動2：衣服樣式實物與圖卡配對 3、發展活動3：各種場所的適當穿著。 4、發展活動4：我會自己穿衣服。 <p>發展活動4</p> <p>(1) 展示衣服、外套、襪子，請一位學生出來示範穿衣，提醒其他人仔細觀察他的穿衣方式。</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>(2) 由老師檢查該位學生是否有穿反的情形，大家再給予拍手鼓勵，並請大家分享是否有不一樣的穿法，並出列示範。</p> <p>(3) 老師帶領學生進行<u>穿衣的步驟</u>訓練：找出衣服的標籤，辨識衣服的前後→頭套進衣領（腳伸進褲管）→左、右分別伸進袖子裡（先扣最下面的鈕扣或對準拉鍊的頭、拉上）→衣服拉平（或紮進褲子裡）。</p> <p>(4) 同上方式，老師仔細說明外套及襪子的穿法，大家一起練習。</p> <p>(5) 請學生相互檢查穿著狀況。</p>		
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 總結學生今日的表現，並給予點數獎勵。 	10	學習單評量 口頭評量