

新北市政府教育局
研發高中職暨國中小
適應體育教材方案(107-109 年)

適應體育教材
國小高年級(第三學習階段)
體育科目躲避球項目示例



委辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育中心

教學 總時間	六節（240分鐘）	設計者	體育：賴正豪 特教：吳信緻	校稿編輯：張韋豪
設計 理念 與 教材	主要想讓學生顛覆對傳統躲避球項目的刻板印象，不再只是英雄主義或力量主義掛帥的贏球文化，而是須透過團隊間隊友的配合，多變向的傳導讓敵對防守者失去優勢，進而提升自我的進攻效率，並試圖將每個人在場上的定位及功能最大化此外，也讓學生瞭解到合作的重要性，在團體生活中，眼中只有自己人，是不容易成就大事，傳達給孩子「一個人或許可以走得很快，但卻很難遠行；但凡想走得遠，需要的是能與你並肩前行的夥伴」，最後也期待讓學生快樂學習到躲避球的文化、技能與其內涵，希冀能成為往後學生在未來從事休閒運動的選項之一			
核 心 素 養	領綱核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康			

	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
學習重點	學習表現	學習表現	學習表現
	1c-III-1了解動作技能要素和基本運動規範	1c-III-1了解動作技能要素和基本運動規範	1c-III-1認識動作技能要素和基本運動規範
	1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全	1c-III-2能在引導下，應用身體活動的防護知識，維護運動安全	1c-III-2認識身體活動的防護知識，維護運動安全
	1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係	1c-III-3了解身體活動對身體發展的重要性	1c-III-3認識身體活動對身體發展的重要性
	1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性	1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性	1d-III-2比較個人運動技能的正確性
	1d-III-3了解比賽的進攻和防守策略	1d-III-3了解比賽的進攻和防守策略	1d-III-3了解比賽的進攻和防守策略
	2c-III-1表現基本運動精神和道德規範	2c-III-1表現基本運動精神和道德規範	2c-III-1表現基本運動精神與規範
	2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神	2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神	2c-III-2表現同理心、適當溝通的團隊精神
	2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度	2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度	2c-III-3表現積極參與的學習態度
	2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任	2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任	2d-III-2遵守運動賽事中選手和觀眾的規範
	2d-III-3分析並解釋多元性身體活動的特色	2d-III-3以個人擅長的表達方式，描述並解釋多元性身體活動的特色	2d-III-3說出多元性身體活動的特色
	3a-III-1流暢地操作基礎健康技能	3a-III-1能操作基礎健康技能	3a-III-1適當地操作基礎健康技能
	3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能	3c-III-2在身體活動中發展個人運動潛能
	3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略	3d-III-2-1在引導下，演練比賽中的防守策略 3d-III-2-2在引導下，演練比賽中的進攻策略	3d-III-2演練比賽中的基本進攻和防守策略

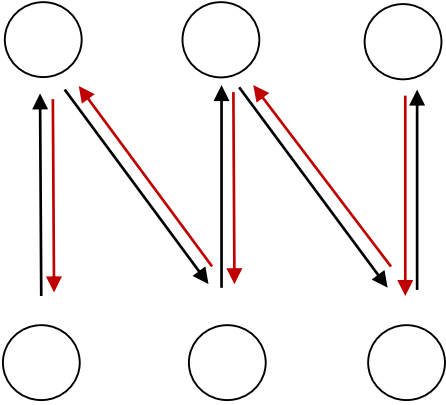
	學習內容 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術	學習內容 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術	學習內容 Ab-III-1 體適能促進活動 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
議題融入之學習主題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 生 E16 情緒管理的能力 法 E4 參與規則的制定並遵守之 安 E6 了解自己的身體	與其他科目連結建	社會
學習目標	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	1. 理解躲避球基礎規則與技能原理，並能思考及發展學習策略改善動作技能 2. 做到雙手或單手持球之熱身及球感練習；能做到傳、接球技術練習；能使用單手運球、停球及攻擊等綜合躲避球技術，並發揮團隊合作之精神與充分運用策略解決運動相關問題 3. 運用所學習的運動技術體現在競賽中應用並養成固定運動的習慣 4. 能藉由教學自我反省及修	1. 能理解躲避球相關基礎規則與技能原理，經引導後能思考及發展學習策略並在提示下能改善動作技能 2. 透過減量及簡化的方式做到傳、接球技術練習；球感的練習；運球、停球及持球攻擊的技術練習，並透過同儕合作發展策略並解決活動中的困難 3. 運用所學習的運動技術體現在簡化或調整後的運動方式，引導養成固定運動的習慣 4. 能藉由教學後的在教師提	1. 簡化及調整下能了解躲避球相關基礎規則與技能原理 2. 透過簡化及減量和替代的調整，能做到基礎動作的技術練習(左右手球感、傳接球、運球、停球、持球進攻) 3. 在簡化或調整後的運動方式，並引導及設定有固定運動習慣 4. 能藉由教學後在教師提示

	正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能 5. 學習到如何從不同角度去欣賞躲避球運動，並瞭解如何判讀參與者在運動過程當中的角色、定位及整體表現上的質量優劣，並能給與客觀的評價與回饋	示下反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能 5. 學習到如何從不同角度去欣賞躲避球運動，並瞭解如何判讀參與者在運動過程當中的角色、定位及整體表現上的質量優劣，並能給與客觀的評價與回饋	下修正，並使用這確的方式、適當的策略，提升運動技能 5. 學習到如何從不同角度去欣賞躲避球運動，並瞭解如何判讀參與者在運動過程當中的角色、定位及整體表現上的質量優劣，並能給與客觀的評價與回饋
教學準備	1. 上課場地：室內、戶外空間 2. 教學資源：躲避球、小皮球、安全頭套、哨子、角錐、圓盤、牛奶籃、童軍繩 3. 教學設備：人形海報靶、鈴鐺、小型蜂鳴器		
教材來源	1. 葉憲清(2013)體育教材教法師大書苑教學影音網站 2. 自編教材		

教學活動	時間 /分	評量方 式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第一節課-----					
一、準備活動					
活動(一) 集合點名	1分		體育科目學習功能輕微缺損		
1. 點名、確認學生身體狀況是否不適			學習內容調整建議		
2. 上課規則說明及哨音指令			學習歷程調整建議		
3. 說明課程進度內容			活動(二)		
活動(二) 暖身活動			◇ 運用視覺化提示，教師或同學於班級前端進行動作示範		
1. 慢跑球場2圈	10分		◇ 以工作分析引導學生進行熱身		
2. 手腕腳踝關節活動			◇ 教師運用鏡像化熱身動作演示，並輔以清楚的口語化指令或口訣，協助學生更容易模仿並完成教師示範之動作指令		
3. 膝關節繞環			學習環境調整建議		
4. 腰部繞環			活動(二)、活動(三)		
5. 大臂繞環			◇ 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置		
6. 頸部繞環			◇ 指示學生間之活動空間，前後走右需至少一個手臂寬		
7. 手指關節活動			◇ 學生依個別身高差異，距離牆面約1-2公尺之間距		
8. 折返衝刺跑			學習評量調整建議		
活動(三) 球感訓練	10分		活動(二)、活動(三)		
1. 雙手持球經手掌及手臂進行360度旋轉			◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作		
2. 單手持球進行頸部及腰部繞環動作			體育科目學習功能嚴重缺損		
3. 原地以慣用手進行運球			學習內容調整建議		
4. 以雙手持球對牆進行推球與接球			活動(二)		
			◇ 引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作		

			◇ 上肢肢體障礙： 以下肢動作為主的熱身運動 ◇ 下肢肢體障礙： 以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 蹲姿動作有困難可改為坐姿，替代原本動作 ◇ 以具體目標物作為動作伸展的虛擬方向，如：單手向上舉高碰到天花板或是氣球 ◇ 視學生學習需求，可調整球的材質，例如使用氣球、軟式排球或是彈跳球等，使學生更加容易接球與推球 學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 ◇ 輪椅生、視障生或是聽障生可透過輔具方式，輔助學生進行球感訓練，如：將球內安裝鈴鐺、更改球的顏色等 學習環境調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 有輪椅生者給予足夠的活動空間及位置 ◇ 牆面間距可依其需求，進行調整 學習評量調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 協助下可活動熱身部位 ◇ 協助下可維持熱身動作秒數 ◇ 無法做熱身動作者可透過數節拍，練習自身節奏感，同時可協助授課教師，回報其他學生學習狀況 ◇ 以其他材質製作之球體取代後，依其學習歷程之參與及表現情況，作	
--	--	--	--	--

			為評量依據		
二、發展活動 活動(四) 傳球訓練(教師講解完一項後，學生2人一組進行訓練，兩者間距3公尺) 1. 胸前傳球:單腳膝蓋向前微彎跨出，雙手持球將球用力平推送至對方胸口位置使對方接住 2. 高傳球(以慣用手為右手實施講解):右手持球向後伸展，左手手指丟出位置，左腳向前跨出，旋轉身體並揮臂將球丟出呈高拋物線至對方頭部45度位置，使對方接住 3. 平傳球:右手持球向後伸展，左手手指丟出位置，左腳向前跨出，旋轉身體並揮臂將球丟高於頭部至對方頭部前方位置使對方接住 4. 地板傳球:右手持球向後伸展，左手手指丟出位置，左腳向前跨出，旋轉身體並揮臂將球丟出於地面彈跳一次後至對方腹部前方位置使對方接住	10分		體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(四) ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等拆解傳球動作，例如：將胸前傳球劃分成3個步驟，一、請學生將單膝跨出；二、雙手持球於胸前；三、將球推出去到對方胸口 ◇ 透過肢體或是同儕協助引導學生完成動作練習 學習環境調整建議 活動(四) ◇ 分組練習開始前，口頭提醒學生兩者間距為3公尺，但在練習過程中可依其個別力量表現、技巧掌握及整體練習狀況調整距離，最多可拉長距離至5公尺 學習評量調整建議 活動(四) ◇ 胸前傳球、高傳球及平傳球練習時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位置，可放寬先以腰部以上的範圍，作為練習傳接球的位置依據 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(四) 視障生： ◇ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 ◇ 提供面罩，預防漏接球直及面部		

		學習歷程調整建議 活動(四) - 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球時，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 學習環境調整建議 活動(四) - 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 學習評量調整建議 活動(四) - 距離可依各別差異進行調整 - 傳球練習時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位置，可放寬先以腰部以上的範圍，作為傳接球的位置依據 - 依其學習歷程之參與及表現情況，作為評量依據		
三、總結活動 活動(五) 多人傳接球訓練(學生6或8人一組) 7分 1. 綜合傳球訓練:每次傳球依序為胸前傳球、高傳球、平傳球及地板傳球給對方 	2分	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(五)、活動(六) - 使用角錐標示出學生分組站位，並輔以戰術板圖像化團體傳接球流動路線 - 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球時，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 學習環境調整建議		

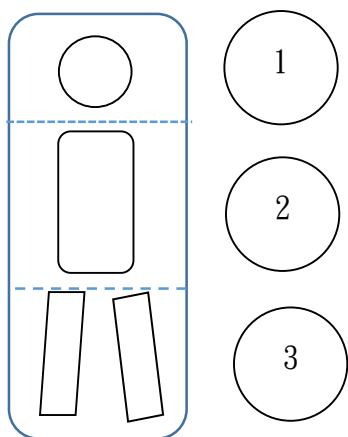
活動(六) 收操活動簡易伸展 活動(七) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容 -----第一節課結束-----		活動(五)、活動(六) ✧ 根據學生個別能力差異及運動表現，適度移動角錐，藉此調整傳接球的位置及距離 學習評量調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 胸前傳球、高傳球及平傳球時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位置，可放寬先以腰部以上的範圍，作為傳接球的位置依據 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(五)、活動(六) 視障生： ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 ✧ 提供面罩，預防漏接球直及面部 學習歷程調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球時，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 學習環境調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 學習評量調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 胸前傳球、高傳球及平傳球時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位	
---	--	---	--

			置，可放寬先以腰部以上的範圍， 作為傳接球的位置依據 ✧ 距離可依各別差異進行調整 ✧ 無法位移者可替代在原地執行 ✧ 依其學習歷程之參與及表現情況， 作為評量依據		
--	--	--	--	--	--

教學活動	時間 /分	評量方 式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第二節課-----					
一、準備活動					
活動(一) 集合點名	1分		體育科目學習功能輕微缺損		
1. 點名、確認學生身體狀況是否不適			學習內容調整建議		
2. 上課規則說明及哨音指令			學習歷程調整建議		
3. 說明課程進度內容			活動(三)		
活動(二) 暖身活動	10分		◇ 運用視覺化提示，以工作分析引導學生進行熱身		
1. 慢跑球場2圈			◇ 鏡像化熱身動作演示，並輔以清楚的口語化指令，協助學生更容易模仿並完成教師示範之動作指令		
2. 手腕腳踝關節活動			學習環境調整建議		
3. 膝關節繞環			活動(二)、活動(三)		
4. 腰部繞環			◇ 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置		
5. 大臂繞環			◇ 指示學生間之活動空間，前後走右需至少一個手臂寬		
6. 頸部繞環			◇ 學生依個別身高差異，距離牆面約1-2公尺之間距		
7. 手指關節活動			學習評量調整建議		
8. 折返衝刺跑			活動(二)、活動(三)		
活動(三) 球感訓練	5分		◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作		
1. 雙手持球經手掌及手臂進行360度旋轉			體育科目學習功能嚴重缺損		
2. 單手持球進行頸部及腰部繞環動作			學習內容調整建議		
3. 原地以單手進行運球			活動(二)		
4. 以雙手持球對牆進行推球與接球			◇ 引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作		
			◇ 上肢肢體障礙： 以下肢動作為主的熱身運動		

		◇ 下肢肢體障礙： 以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標， 如：單手向上舉高碰到標的物 活動(三) ◇ 可以其他性質或材質之球體，依其需求進行替代 ◇ 提供其他輔助性教具 學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 學習環境調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 有輪椅生者給予足夠的活動空間及位置 ◇ 牆面間距可依其需求，進行調整 學習評量調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 協助下可活動熱身部位 ◇ 協助下可維持熱身動作秒數 ◇ 無法做熱身動作者可透過數節拍，練習自身節奏感，同時可協助授課教師，回報其他學生學習狀況 ◇ 以其他材質製作之球體取代後，依其學習歷程之參與及表現情況，作為評量依據		
二、發展活動 活動(四) 傳接球複習(學生2~4人一組) 1. 依序以胸前傳球、高傳球、平傳球及地板球實施傳球 活動(五) 持球攻擊動作練習(教師講解完後，學生依牆上繪製之人體比例圖數量，平	5分 10分	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(四)、活動(五) ◇ 運用工作分析、視覺提示板及口訣		

- 均分散至圖前，兩者間距3公尺，進行練習)
1. 右手持球向後伸展，左手手指丟出位置左腳向前跨出，旋轉身體之力傳遞至肩部手臂、腕部及手指將球用力擲向目標物
 2. 在牆上繪製以人體比例區分為三等份之區域，攻擊時以第3區為首要目標，其次為第1區，最後為第2區



等引導學生傳球及執行持球攻擊動作演練

- ✧ 依教學狀況，可安排能力好的學生引導特殊生進行動作練習與模仿

學習環境調整建議

活動(四)、活動(五)

- ✧ 分組練習開始前，口頭提醒學生兩者間距為3公尺，但在練習過程中可依其個別力量表現、技巧掌握及整體練習狀況調整距離，最多可拉長距離至5公尺

學習評量調整建議

活動(四)、活動(五)

- ✧ 綜合傳球練習時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位置，可放寬先以腰部以上的範圍，作為練習傳接球的位置依據
- ✧ 將傳球動作及持球攻擊動作，以分段式的動作表現，進行個別檢核

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(四)、活動(五)

視障生：

- ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向，並更改視障生命目標，使其目標範圍較大且不分區塊
- ✧ 視學生能力，擊中目標不須完全強求學生用攻擊姿勢，可優先讓學生嘗試順手的姿勢，並慢慢調整成攻擊姿勢

學習歷程調整建議

活動(四)、活動(五)

		◇ 提供面罩，預防漏接球直及面部 ◇ 在人形比例圖上，依區域設置小型蜂鳴器 ◇ 無法拿球或肌力不足的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球及持球攻擊動作練習時，以口語化的指令，透過同儕間反覆的聲音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 學習環境調整建議 活動(四)、活動(五) ◇ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 學習評量調整建議 活動(四) ◇ 胸前傳球、高傳球及平傳球練習時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位置，可放寬先以腰部以上的範圍，作為練習傳接球的位置依據 ◇ 距離可依各別差異進行調整 ◇ 將傳球動作及持球攻擊動作，以分段式的動作表現，進行個別檢核		
三、總結活動 活動(六) 傳接球及攻擊訓練 1. 將學生分組(4人一組)，丁於A點高傳球給甲同時移動並於B點接獲甲平傳球後，地板傳球給乙，乙則對丙的第3區域實施攻擊	7分		體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(六)、活動(七)	

*每操作一輪則實施換位，甲位換至乙位、乙位換至丙位等以此類推 活動(七) 收操活動簡易伸展 活動(八) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容 -----第二節課結束-----	2分		- 使用角錐標示出學生分組站位，並輔以戰術板圖像化團體傳接球流動路線 - 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在傳接球時的站位，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球及持球攻擊動作，進行移動式循環練習 學習環境調整建議 活動(六)、活動(七) - 根據學生個別能力差異及運動表現，適度移動角錐，藉此調整傳接球的位置及距離 學習評量調整建議 活動(六)、活動(七) - 分段式活動檢核，如傳接球動作、隊友場上站位觀念、躲避球行徑動線掌握、團隊合作意識及執行成功率 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(六) - 可把甲角色拿掉，並簡化成丁傳球給乙，並由乙進行攻擊 - 視學生能力，可調整角色之間的任務，如：丁學生跑一小段傳球給乙角色，並讓乙傳球給甲學生進行攻擊 學習歷程調整建議 活動(六)、活動(七) - 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球時，以口語化的指令，透過聲	
---	---------------------------------------	--	---	--

			音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 學習環境調整建議 活動(六)、活動(七) ◇ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 ◇ 在學生定點跑動區域上，依序設置小型蜂鳴器 學習評量調整建議 活動(六)、活動(七) ◇ 胸前傳球、高傳球及平傳球時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位置，可放寬先以腰部以上的範圍，作為傳接球的位置依據 ◇ 距離可依各別差異進行調整 ◇ 無法位移者可依定點執行活動，並分次學習不同位置之角色定位及實際執行工作內容 ◇ 依其學習歷程之參與及表現情況，作為評量依據	
--	--	--	---	--

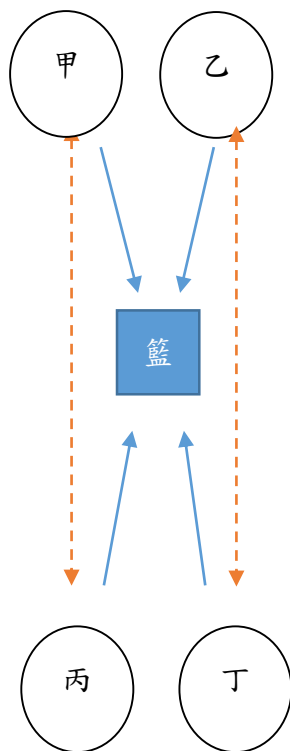
教學活動	時間 /分	評量方 式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第三節課-----					
一、準備活動					
活動(一) 集合點名	1分		體育科目學習功能輕微缺損		
1. 點名、確認學生身體狀況是否不適			學習內容調整建議		
2. 上課規則說明及哨音指令			活動(三)		
3. 說明課程進度內容			✧ 傳球過程可不限定學生使用何種傳球方式		
活動(二) 暖身活動	10分		學習歷程調整建議		
1. 慢跑球場2圈			活動(二)、(三)		
2. 手腕腳踝關節活動			✧ 運用視覺化提示，以工作分析引導學生進行熱身		
3. 膝關節繞環			✧ 鏡像化熱身動作演示，並輔以清楚的口語化指令，協助學生更容易模仿並完成教師示範之動作指令		
4. 腰部繞環					
5. 大臂繞環					
6. 頸部繞環					
7. 手指關節活動					
8. 折返衝刺跑					
活動(三) 傳接球複習(學生2~4人一組)	5分		學習環境調整建議		
1. 依序以胸前傳球、高傳球、平傳球及地板球，進行傳接球練習			活動(二)、活動(三)		
			✧ 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置		
			✧ 指示學生間之活動空間，前後走右需至少一個手臂寬		
			✧ 學生依個別身高差異，彼此間距離3-5公尺之間距		
			學習評量調整建議		
			活動(二)、活動(三)		
			✧ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作		
			體育科目學習功能嚴重缺損		
			學習內容調整建議		
			活動(二)		
			✧ 引導下能移動熱身部位或協助下進		

			行被動式熱身操動作 ◇ 上肢肢體障礙： 以下肢動作為主的熱身運動 ◇ 下肢肢體障礙： 以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標， 如：單手向上舉高碰到標的物 學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 ◇ 可以其他性質或材質之球體，依其需求進行替代 ◇ 提供其他輔助性教具 學習環境調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 有輪椅生者給予足夠的活動空間及位置 ◇ 牆面間距可依其需求，進行調整 學習評量調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 協助下可活動熱身部位 ◇ 協助下可維持熱身動作秒數 ◇ 無法做熱身動作者可透過數節拍，練習自身節奏感，同時可協助授課教師，回報其他學生學習狀況 ◇ 以其他材質製作之球體取代後，依其學習歷程之參與及表現情況，作為評量依據		
--	--	--	--	--	--

二、發展活動

活動(四)持球攻擊標的物練習(學生2-4人一組)

1. 以牛奶籃作為攻擊目標，透過高傳球、平傳球及地板傳球後對目標實施持球攻擊



4分

體育科目學習功能輕微缺損

學習內容調整建議

學習歷程調整建議

活動(四)、活動(五)

- ✧ 運用工作分析、視覺提示板及口訣等引導學生傳球及執行持球攻擊標的物練習及佯攻出手時機演練

學習環境調整建議

活動(四)、活動(五)

- ✧ 分組練習開始前，口頭提醒學生兩者間距為5-7公尺，但在練習過程中可依其個別力量表現、技巧掌握及整體練習狀況調整距離，最多可拉長距離至10公尺

學習評量調整建議

活動(四)、活動(五)

- ✧ 持球攻擊標的物練習時，若球無法準確擊中牛奶籃，可放寬距離至牛奶籃左右約一顆球差距的位置落點作為起點表現依據，爾後依此漸進式修正至牛奶籃中心位置
- ✧ 將傳球動作、持球攻擊目標物及佯攻之學習任務，以分段式的動作表現及完成度，進行個別化檢核

體育科目學習功能嚴重缺損

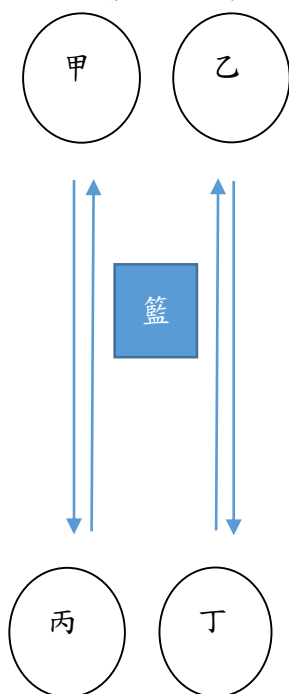
學習內容調整建議

活動(四)、活動(五)

- ✧ 可調整牛奶籃的大小，並透過聲音引導學生丟進籃子內
- ✧ 視學生能力可簡化傳球步驟，學生做為傳球的一方，負責發球，一定次數後可以與同組隊員交換角色

活動(五)佯攻練習(同活動四編組)

1. 利用假攻擊方式替代地板傳球
2. 將球往防守者旁邊兩側進行攻擊，混淆防守球員判斷，使防守球員以較為不便之姿勢接球而擊中或使其增加反應時間



- ✧ 在佯攻動作練習時，可擔任左右橫移牛奶籃之輔助角色，觀察同儕學習情況，依狀況適時調整牛奶籃之左右移幅及速度

學習歷程調整建議

活動(四)、活動(五)

視障生：

- ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向
- ✧ 提供面罩，預防漏接球直及面部
- ✧ 在牛奶籃中置放蜂鳴器及鈴鐺
- ✧ 無法拿球或肌力不足的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球及持球攻擊動作練習時，以口語化的指令，透過同儕間反覆的聲音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習

學習環境調整建議

- ✧ 活動(四)、活動(五)
- ✧ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離

學習評量調整建議

活動(四)、活動(五)

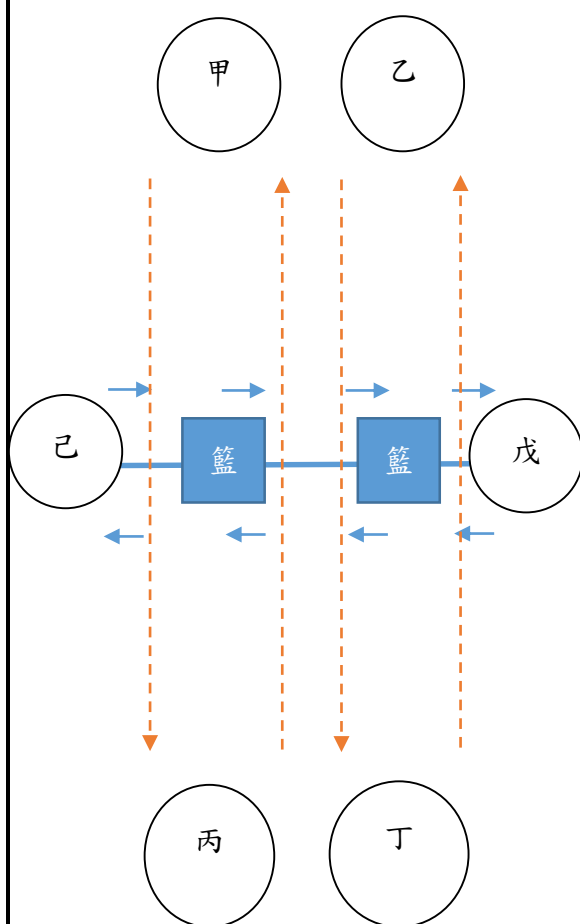
- ✧ 胸前傳球、高傳球及平傳球練習時，若球無法準確傳遞到夥伴胸前的位置，可放寬先以腰部以上的範圍，作為練習傳接球的位置依據
- ✧ 距離可依各別差異進行調整
- ✧ 將傳球動作及持球攻擊動作，以分式的動作表現，進行個別檢核
- ✧ 可透過在同儕間學習過程中，針對各個動作學習任務的理解及場上角色定位的回饋內容，可作為該堂課程的表現依據

三、總結活動

活動(六)持球攻擊移動中標的物(學生6-8人一組)

10分

1. 將2或3個牛奶籃以繩子細綁成一體，藉由兩位學生控制繩子讓牛奶籃移動
2. 透過傳球及假攻擊後對移動的牛奶籃實施攻擊，進而學習預判式攻擊



2分

活動(七) 收操活動簡易伸展

活動(八) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容

-----第三節課結束-----

體育科目學習功能輕微缺損

學習內容調整建議

活動(六)

- ✧ 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在傳接球時的站位，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球及持球攻擊動作，進行移動式動態練習
- ✧ 教師可親自扮演己角色，控制籃子移動速度配合學生攻擊能力，並依照學生能力改變移動速度增加趣味性

學習歷程調整建議

活動(六)、活動(七)

- ✧ 初始階段可讓己戊學生站在原地不動，讓學生適應標的物位置

學習環境調整建議

活動(六)、活動(七)

- ✧ 根據學生個別能力差異及運動表現，適度移動角錐，藉此調整傳接球的位置及距離
- ✧ 使用角錐標示出學生分組站位，並輔以戰術板圖像化團體傳接球流動路線

學習評量調整建議

活動(六)、活動(七)

- ✧ 分段式活動檢核，如傳接球動作、隊友場上站位觀念、躲避球行徑動線掌握、團隊合作意識及執行成功率，不以攻擊成功率為唯一判定

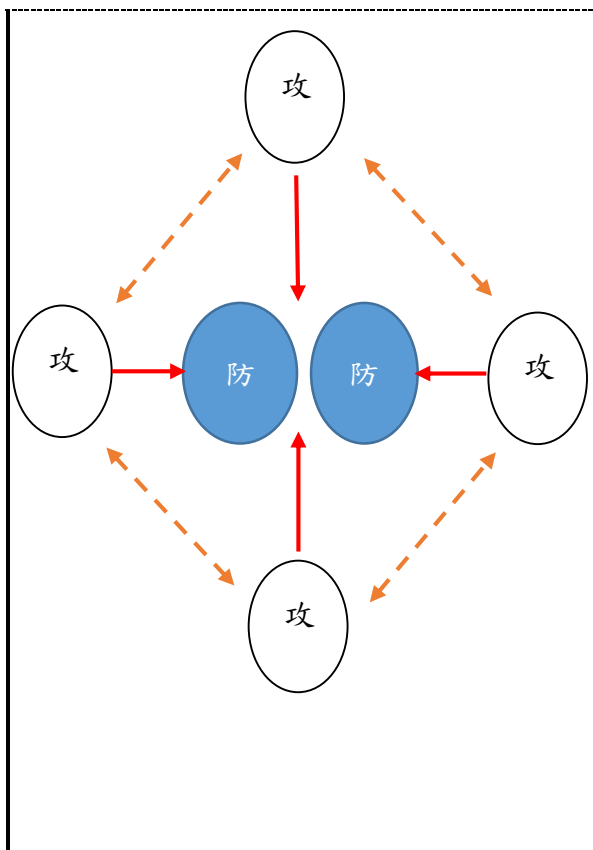
			體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球時，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 視障生： ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 ✧ 提供面罩，預防漏接球直及面部 學習環境調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 ✧ 在對向學生站位及自身站位中，兩者間之移動標的物上，需設置蜂鳴器 學習評量調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 觀察學生是否在傳球選擇上可即時依現場情況，做出適當的傳球判斷，依其傳球時機選擇及動作流暢度、完成度，與成功率，並輔以其對活動之回饋，作為評量依據 ✧ 距離可依各別差異進行調整 ✧ 無法位移者可依定點執行活動，並分次學習不同位置之角色定位及實際執行工作內容	
--	--	--	--	--

教學活動	時間 /分	評量方 式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第四節課----- 一、準備活動 活動(一) 集合點名 1. 點名、確認學生身體狀況是否不適 2. 上課規則說明及哨音指令 3. 說明課程進度內容 活動(二) 暖身活動 1. 慢跑球場2圈 2. 手腕腳踝關節活動 3. 膝關節繞環 4. 腰部繞環 5. 大臂繞環 6. 頸部繞環 7. 手指關節活動 8. 折返衝刺跑 活動(三) 傳接球複習(學生2~4人一組) 1. 依序以胸前傳球、高傳球、平傳球及地板球，進行傳接球練習	1分 10分 5分		體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(二) ◇ 運用視覺化提示，以工作分析引導學生進行熱身 ◇ 鏡像化熱身動作演示，並輔以清楚的口語化指令，協助學生更容易模仿並完成教師示範之動作指令 學習環境調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 ◇ 指示學生間之活動空間，前後走右需至少一個手臂寬 ◇ 學生依個別身高差異，彼此距離約3-5公尺之間距 學習評量調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(二) ◇ 引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作 ◇ 上肢肢體障礙： 以下肢動作為主的熱身運動 ◇ 下肢肢體障礙： 以上肢動作為主的熱身運動		

		◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標， 如：單手向上舉高碰到標的物 活動(三) ◇ 可以其他性質或材質之球體，依其需求進行替代 ◇ 提供其他輔助性教具 學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 學習環境調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 有輪椅生者給予足夠的活動空間及位置 ◇ 牆面間距可依其需求，進行調整 學習評量調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 協助下可活動熱身部位 ◇ 協助下可維持熱身動作秒數 ◇ 無法做熱身動作者可透過數節拍，練習自身節奏感，同時可協助授課教師，回報其他學生學習狀況 ◇ 以其他材質製作之球體取代後，依其學習歷程之參與及表現情況，作為評量依據	
二、發展活動 活動(四)防守訓練(學生2-4人一組) 1. 膝蓋微彎，雙手曲肘緊靠身體兩側，手掌向上，眼睛注視球的方向，當球至腹部前方時收肘將球抱起 2. 甲將球攻擊丙之腹部位置後退至乙後方，丙接球後攻擊乙，以此類推 3. 若攻擊球不是位於防守者腹部前方則閃開	5分	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(四)、活動(五) ◇ 運用工作分析、視覺提示板、口訣及哨音等引導學生傳接球動作、攻防概念及時機轉換判讀之演練	

不接球 活動(五)腳步移轉學習 - 當攻擊者傳球時，防守者注視球的方向，若於左上方經過時，右腳向前跨出，向左轉身180度，並向後退兩步(左腳1步右腳1步)準備接球;若為右上方經過，則跨左腳向右轉身180度，並向後退兩步(右腳1步左腳1步)準備接球 - 聽到1短音哨聲向左轉，聽到2短音哨聲向右轉	7分		學習環境調整建議 活動(四)、活動(五) - 分組練習開始前，口頭提醒學生同側之前後間距為1-1.5公尺，與對側同儕之兩方間距為3-5公尺，但在練習過程中可依其個別力量表現、技巧掌握及整體練習狀況調整距離 學習評量調整建議 活動(四)、活動(五) - 持球攻擊標的物練習時，若球無法準確擊中牛奶籃，可放寬距離至牛奶籃左右約一顆球差距的位置落點作為起點表現依據，爾後依此漸進式修正至牛奶籃中心位置 - 腳步移轉之學習任務，以分段式的動作表現及完成度，進行個別化檢核 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(四)、活動(五) 視障生： - 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 - 提供面罩，預防漏接球直及面部 - 與其搭配之學生，需穿上置有蜂鳴之背心 學習歷程調整建議 活動(四)、活動(五) - 無法拿球或肌力不足的學生 - 可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球及持球攻擊動作練習時，以口語化的指令，透過同儕間反覆的聲音回饋，並結	
--	-----------	--	--	--

		合傳接球動作，進行來回練習 ✧ 2. 在腳步移轉練習時，依其能力可選擇擔任持球警示者、吹哨者及閃躲者，觀察同儕學習情況，依狀況適時調整相關難度 學習環境調整建議 活動(四)、活動(五) ✧ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 學習評量調整建議 活動(四)、活動(五) ✧ 若球無法準確投遞到腰部以上胸線以下的位置，可放寬至全範圍，作為持球攻擊位置依據 ✧ 距離可依各別差異進行調整 ✧ 將防守動作、閃躲動作及持球攻擊動作，以分式的動作表現，進行個別檢核 ✧ 可透過在同儕間學習過程中，針對各個動作學習任務的理解及場上角色定位的回饋內容，可作為該堂課程的表現依據		
三、總結活動 活動(六)綜合練習(學生6-10人一組) 1. 攻擊者透過傳球、假攻擊及攻擊等方式使防守者訓練判斷力、腳步及防守等訓練	10分	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 使用角錐標示出學生分組站位，並輔以戰術板圖像化團體傳接球流動路線 ✧ 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在傳接球時的站位，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球及持球攻擊動作，進行移動式動態練習		

 *防守者若為防守成功，則攻防兩員互相交換 活動(七) 收操活動簡易伸展 活動(八) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容 -----第四節課結束-----	2分		學習環境調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 根據學生個別能力差異及運動表現，適度移動角錐，藉此調整傳接球的位置及距離 學習評量調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 分段式活動檢核，如傳接球動作、隊友場上站位觀念、躲避球行徑動線掌握、團隊合作意識及執行成功率 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(六)、活動(七) 視障生： ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 ✧ 提供面罩，預防漏接球直及面部 學習歷程調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球時，以口語化的指令，透過聲音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 學習環境調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 ✧ 在對向學生站位及自身站位中，兩者間之移動標的物上，需設置蜂鳴器	
--	-----------	--	---	--

			學習評量調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 觀察學生是否在傳球選擇上可即時依現場情況，做出適當的傳球判斷，依其傳球時機選擇及動作流暢度、完成度，與成功率，並輔以其對活動之回饋，作為評量依據 ✧ 距離可依各別差異進行調整 ✧ 無法位移者可依定點執行活動，並分次學習不同位置之角色定位及實際執行工作內容		
--	--	--	--	--	--

教學活動	時間 /分	評量方 式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第五節課-----					
一、準備活動					
活動(一) 集合點名	1分		體育科目學習功能輕微缺損		
1. 點名、確認學生身體狀況是否不適			學習內容調整建議		
2. 上課規則說明及哨音指令			學習歷程調整建議		
3. 說明課程進度內容			活動(二)		
活動(二) 暖身活動	10分		- 運用視覺化提示，以工作分析引導學生進行熱身 - 鏡像化熱身動作演示，並輔以清楚的口語化指令，協助學生更容易模仿並完成教師示範之動作指令		
1. 慢跑球場2圈			學習環境調整建議		
2. 手腕腳踝關節活動			活動(二)、活動(三)		
3. 膝關節繞環			- 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 - 指示學生間之活動空間，前後走右需至少一個手臂寬 - 學生依個別身高差異，彼此距離約3-5公尺之間距		
4. 腰部繞環			學習評量調整建議		
5. 大臂繞環			活動(二)、活動(三)		
6. 頸部繞環			在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作		
7. 手指關節活動					
8. 折返衝刺跑					
活動(三) 傳接球複習(學生2~4人一組)	5分		體育科目學習功能嚴重缺損		
1. 依序以胸前傳球、高傳球、平傳球及地板球實施傳球			學習內容調整建議		
			活動(二)		
			- 引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作 - 上肢肢體障礙： 以下肢動作為主的熱身運動		

			◇ 下肢肢體障礙： 以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標， 如：單手向上舉高碰到標的物 活動(三) ◇ 可以其他性質或材質之球體，依其需求進行替代 ◇ 提供其他輔助性教具 學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 學習環境調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 有輪椅生者給予足夠的活動空間及位置 ◇ 牆面間距可依其需求，進行調整 學習評量調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 協助下可活動熱身部位 ◇ 協助下可維持熱身動作秒數 ◇ 無法做熱身動作者可透過數節拍，練習自身節奏感，同時可協助授課教師，回報其他學生學習狀況 ◇ 以其他材質製作之球體取代後，依其學習歷程之參與及表現情況，作為評量依據		
--	--	--	---	--	--

二、發展活動 活動(四)規則講解 1. 一場比賽採3戰2勝，每局5分鐘，先取得2局獲勝者勝利 2. 一隊球場上為12人 3. 外場球員至少1人以上 4. 禁止場外(內)對場外(內)互相傳球 5. 傳球次數不得超過4次 6. 禁止攻擊頭部及臉部 7. 球員接到球後5秒內必須將球擲出 8. 外場球員擊中球員後可選擇是否生還進入內場 9. 重新發球後須雙手舉高待裁判響哨後方能擲出 10. 球員被擊中後禁止二次觸碰球 11. 若有多員球員同時被球擊中，最先擊中之球員出局	10分	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(四) ✧ 使用角錐標示出學生場上站位，並輔以戰術板圖像化團體傳接球流動路線 ✧ 以口頭提醒周遭同學在傳接球時的站位，及可能的來球方向 學習環境調整建議 活動(四) ✧ 根據學生個別能力差異及運動表現，適度移動角錐，藉此調整外場傳接球的位置 學習評量調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 分項的活動檢核，如傳接球動作、隊友場上站位觀念、躲避球行徑動線掌握及規則理解 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(六)、活動(七) 視障生： ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 ✧ 提供面罩，預防漏接球直及面部 學習歷程調整建議 活動(六)、活動(七) ✧ 無法拿球的學生可更換較輕的球，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球時，以口語化的指令，透過聲
---	---	--

			音回饋，並結合傳接球動作，進行來回練習 學習環境調整建議 活動(六)、活動(七) ◇ 根據學生個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球的位置及距離 ◇ 在對向學生站位及自身站位中，兩者間之移動標的物上，需設置蜂鳴器 學習評量調整建議 活動(六)、活動(七) ◇ 觀察學生是否在傳球選擇上可即時依現場情況，做出適當的傳球判斷，依其傳球時機選擇及動作流暢度、完成度，與成功率，並輔以其對活動之回饋，作為評量依據 ◇ 距離可依各別差異進行調整 ◇ 無法位移者可依定點執行活動，並分次學習不同位置之角色定位及實際執行工作內容	
三、總結活動 活動(五)分組對抗 1. 學生分為2隊進行對抗，每隊12人為一組 2. 藉由實際比賽讓學員更清楚球賽規則 活動(六) 收操活動簡易伸展 活動(七) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容	12分 2分		體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 活動(五)、活動(六) ◇ 運用工作分析、視覺提示板、口訣及哨音等引導學生傳接球動作、攻防概念、時機轉換及規則判讀之演練 學習環境調整建議 活動(五)、活動(六) ◇ 練習比賽開始前，口頭再次提醒學生相關規則，且確認學生對場地位置及規格的掌握，在比賽過程中可	

			依其個別力量表現、技巧掌握及整體練習狀況調整攻擊及傳球距離 學習評量調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 持球攻擊敵對隊伍球員時，若球無法準確擊中位置3(腰部以下)，可放寬距離至位置1(頸部以上)或2(肩部以下腰部以上)，爾後依此漸進式修正至位置3 ✧ 綜合運動表現之學習任務，以分項的動作表現及完成度，進行個別化檢核 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(五)、活動(六) 視障生： ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向 ✧ 提供面罩，預防漏接球直及面部 ✧ 與其搭配之學生，需穿上置有風名字之背心 學習歷程調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 無法拿球或肌力不足的學生可更換較輕的球，雙手丟擲，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球及持球攻擊動作練習時，以口語化的指令，透過同儕間反覆的聲音回饋，並結合傳接球動作，進行內外場來回球傳接 ✧ 在對方擔任攻擊方，進行內外場球移轉傳接時，依自身能力判斷可選擇擔任持球警示者、吹哨者及閃躲者，觀察隊友站位，依狀況適時調	
--	--	--	---	--

			整彼此間的站位 學習環境調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 根據個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球及攻擊的位置及距離 學習評量調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 若球無法準確投遞到腰部以上胸線以下的位置，可放寬至全範圍，作為持球攻擊位置依據 ✧ 距離可依各別差異進行調整 ✧ 將團隊合作意識、執行成功率、防守動作、閃躲動作、持球攻擊動作、傳接球、攻守時機判讀、團隊意識、及規則理解等，以分項的個別表現，進行檢核 ✧ 可透過在同儕間學習過程中，針對各個動作學習任務的理解及場上角色定位的回饋內容，可作為該堂課程的表現依據		
--	--	--	---	--	--

教學活動	時間 /分	評量方 式	個別化調整	學習 目標	備 註
-----第六節課-----					
一、準備活動					
活動(一) 集合點名	1分		體育科目學習功能輕微缺損		
1. 點名、確認學生身體狀況是否不適			學習內容調整建議		
2. 上課規則說明及哨音指令			學習歷程調整建議		
3. 說明課程進度內容			活動(二)、活動(三)		
活動(二) 暖身活動	10分		◇ 運用視覺化提示，以工作分析引導學生進行熱身		
1. 慢跑球場2圈			◇ 鏡像化熱身動作演示，並輔以清楚的口語化指令，協助學生更容易模仿並完成教師示範之動作指令		
2. 手腕腳踝關節活動			學習環境調整建議		
3. 膝關節繞環			活動(二)、活動(三)		
4. 腰部繞環			◇ 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置		
5. 大臂繞環			2. 指示學生間之活動空間，前後左右需至少一個手臂寬		
6. 頸部繞環			◇ 學生依個別身高差異，彼此距離約3-5公尺之間距		
7. 手指關節活動			學習評量調整建議		
8. 折返衝刺跑			活動(二)、活動(三)		
活動(三) 傳接球複習(學生2~4人一組)	5分		◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作		
1. 依序以胸前傳球、高傳球、平傳球及地板球實施傳球			體育科目學習功能嚴重缺損		
			學習內容調整建議		
			活動(二)		
			◇ 引導下能移動熱身部位或協助下進行被動式熱身操動作		
			◇ 上肢肢體障礙： 以下肢動作為主的熱身運動		

			◇ 下肢肢體障礙： 以上肢動作為主的熱身運動 ◇ 需蹲姿動作有困難可改為坐姿完成 ◇ 以具體物作為動作伸展的目標， 如：單手向上舉高碰到標的物 活動(三) ◇ 可以其他性質或材質之球體，依其需求進行替代 ◇ 提供其他輔助性教具 學習歷程調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 在口令提示下能自行做出或能模仿熱身操動作 學習環境調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 有輪椅生者給予足夠的活動空間及位置 ◇ 牆面間距可依其需求，進行調整 學習評量調整建議 活動(二)、活動(三) ◇ 協助下可活動熱身部位 ◇ 協助下可維持熱身動作秒數 ◇ 無法做熱身動作者可透過數節拍，練習自身節奏感，同時可協助授課教師，回報其他學生學習狀況 ◇ 以其他材質製作之球體取代後，依其學習歷程之參與及表現情況，作為評量依據		
--	--	--	---	--	--

二、發展活動

活動(四)分組對抗(學生分為2隊進行對抗，每隊12人為一組，其中男女各半) 16分

1. 計時五分鐘，時間到場內球員多數者或將對方所有球員擊殺出局者獲勝
2. 同隊球員一男一女兩兩一組，兩人為共同體，若被擊殺時同時出局

體育科目學習功能輕微缺損

學習內容調整建議

學習歷程調整建議

活動(四)

- ✧ 運用工作分析、視覺提示板、口訣及哨音等引導學生傳接球動作、攻防概念、時機轉換及規則判讀之演練

學習環境調整建議

活動(四)

- ✧ 練習比賽開始前，口頭再次提醒學生相關規則，且確認學生對場地位置及規格的掌握，在比賽過程中可依其個別力量表現、技巧掌握及整體練習狀況調整攻擊及傳球距離

學習評量調整建議

活動(四)

- ✧ 持球攻擊敵對隊伍球員時，若球無法準確擊中位置3(腰部以下)，可放寬距離至位置1(頸部以上)或2(肩部以下腰部以上)，爾後依此漸進式修正至位置3
- ✧ 綜合運動表現之學習任務，以分項的動作表現及完成度，進行個別化檢核

體育科目學習功能嚴重缺損

學習內容調整建議

活動(四)

視障生：

- ✧ 將球黏上鈴鐺以提供聽覺線索，讓視障生能辨別位置或方向
- ✧ 提供面罩，預防漏接球直及面部

		✧ 與其搭配之學生，需穿上置有風名字之背心 學習歷程調整建議 活動(四) ✧ 無法拿球或肌力不足的學生 ✧ 可更換較輕的球，雙手丟擲，或是以口頭提醒周遭同學在練習傳接球及持球攻擊動作練習時，以口語化的指令，透過同儕間反覆的聲音回饋，並結合傳接球動作，進行內外場來回球傳接 ✧ 在對方擔任攻擊方，進行內外場球移轉傳接時，依自身能力判斷可選擇擔任持球警示者、吹哨者及閃躲者，觀察隊友站位，依狀況適時調整彼此間的站位 學習環境調整建議 活動(四) ✧ 根據個別能力差異及力量表現，適度調整傳接球及攻擊的位置及距離 學習評量調整建議 活動(四) ✧ 若球無法準確投遞到腰部以上胸線以下的位置，可放寬至全範圍，作為持球攻擊位置依據 ✧ 距離可依各別差異進行調整 ✧ 將團隊合作意識、執行成功率、防守動作、閃躲動作、持球攻擊動作、傳接球、攻守時機判讀、團隊意識、及規則理解等，以分項的個別表現，進行檢核 ✧ 可透過在同儕間學習過程中，針對各個動作學習任務的理解及場上角色定位的回饋內容，可作為該堂課程的表現依據	
--	--	---	--

三、總結活動 活動(五) 問題與討論 1. 藉由分組對抗讓學生了解，此運動並非是靠著個人能力來取勝，能力較強者須設法照顧能力較弱者 2. 讓學生了解團隊運動是需要隊員們相互合作及配合，如何讓每個人優點有所發揮 3. 並且提醒學員，時間還沒結束只要場上還有隊員就有贏球的可能，舉例來說A隊場上有6員，B隊場上有2員，B隊外場攻擊擊中A隊球員選擇生還進入場內，此時A隊4員，B隊4員，以此範例來說原本兩隊相差4員，一顆球就能讓兩隊平手 4. 讓學員了解到，無論做什麼事情堅持到底是唯一成功的一條路	6分	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 ✧ 指示學生間之活動空間，前後走右需至少一個手臂寬 學習評量調整建議	
活動(六) 收操活動簡易伸展 活動(七) 複習今日課程重點，並提醒下次上課內容	2分	體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 可準備麥克風、音響、溝通板、小白板等器材協助其表達 學習歷程調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 可從個人反思至2人、3人的小組反思，進而以6-8人的中型團體意見交流，分享各自看法 學習環境調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 將容易分心的學生安排在前排、方便教師提醒之位置 ✧ 指示學生間之活動空間，前後走右需至少一個手臂寬 學習評量調整建議 活動(五)、活動(六) ✧ 能透過口語、肢體或教具輔助表達	

			其對比賽的理解及同儕間的互動表現 ✧ 將團隊合作意識、執行成功率、防守動作、閃躲動作、持球攻擊動作、傳接球、攻守時機判讀、團隊意識、及規則理解等，以分項的個別表現，分別以自我的觀點及方式給予回饋 ✧ 可透過在同儕間學習過程中，針對各個動作學習任務的理解及場上角色定位的回饋內容，可作為該堂課程的表現依據		
--	--	--	--	--	--