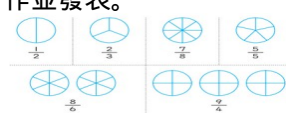
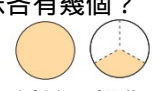
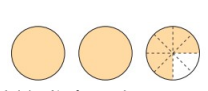
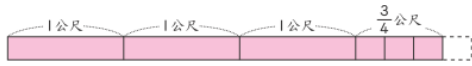


彰化縣 110 學年度舊社國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

授課教師	劉文智	學習目標	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
年級	四年級		
教學領域	數學	學生先備經驗或教材分析	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
教學單元	南一版數學四上第六單元 分數		
教材來源	南一版數學四上教師手冊		
教學日期	民國 111 年 11 月 7 日 上午 第一節		

教學活動	時間	評量方式
<p>●【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> .先介紹單元首頁的照片，再以照片裡的問題引發學習本單元概念的動機。 .搭配動畫提高兒童學習的興趣並發布問題。 .暖身練習，觀看 90、91 頁先備經驗設計的題目作答，複習之前所學。 <p>【活動 1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名</p> <p>○認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>●布題一：每條蛋糕平分 5 份。兒童分組討論、發表</p> <ul style="list-style-type: none"> .4 份是幾個條蛋糕？是幾條蛋糕？ .5 份是幾個條蛋糕？是幾條蛋糕？ .6 份是幾個條蛋糕？是幾條蛋糕？ .說說看，條、條、條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？ <p>●布題二：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。兒童分組討論，操作並發表。</p>  <ul style="list-style-type: none"> .哪幾個分數的分子小於分母？ .教師說明：像、$\frac{1}{2}$、$\frac{2}{3}$、$\frac{3}{4}$、$\frac{4}{5}$、$\frac{5}{6}$、$\frac{6}{7}$、$\frac{7}{8}$、$\frac{8}{9}$、$\frac{9}{10}$、$\frac{10}{11}$、$\frac{11}{12}$、$\frac{12}{13}$、$\frac{13}{14}$、$\frac{14}{15}$、$\frac{15}{16}$、$\frac{16}{17}$、$\frac{17}{18}$、$\frac{18}{19}$、$\frac{19}{20}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比 1 小。 .兒童聆聽並凝聚共識。 .哪幾個分數的分子大於或等於分母？ .兒童分組討論，操作圖形分數板並發表。如：$\frac{2}{2}$、$\frac{3}{2}$、$\frac{4}{2}$、$\frac{5}{2}$、$\frac{6}{2}$、$\frac{7}{2}$、$\frac{8}{2}$、$\frac{9}{2}$、$\frac{10}{2}$、$\frac{11}{2}$、$\frac{12}{2}$、$\frac{13}{2}$、$\frac{14}{2}$、$\frac{15}{2}$、$\frac{16}{2}$、$\frac{17}{2}$、$\frac{18}{2}$、$\frac{19}{2}$、$\frac{20}{2}$ 的分子大於分母，的分子等於分母。 .教師說明：像、$\frac{2}{2}$、$\frac{3}{2}$、$\frac{4}{2}$、$\frac{5}{2}$、$\frac{6}{2}$、$\frac{7}{2}$、$\frac{8}{2}$、$\frac{9}{2}$、$\frac{10}{2}$、$\frac{11}{2}$、$\frac{12}{2}$、$\frac{13}{2}$、$\frac{14}{2}$、$\frac{15}{2}$、$\frac{16}{2}$、$\frac{17}{2}$、$\frac{18}{2}$、$\frac{19}{2}$、$\frac{20}{2}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比 1 大或等於 1。 .兒童聆聽並凝聚共識。 <p>●試試看：下面分數是真分數的在 () 裡畫○，是假分數的畫△。</p> <p>$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{4}{8}$</p> <p>() () () () () () () ()</p> <p>●布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？</p> <p>原味： 巧克力：</p> <ul style="list-style-type: none"> .兒童分組討論，操作圖形分數板並發表。如： ① 1 個和個記成 1 個，1 讀作一又三分之一。 ② 2 個和個記成 2 個，2 讀作二又八分之六。 <p>●布題四：下面的彩帶長幾公尺？</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度 ●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度 ●實作表現 ●參與態度



.兒童分組討論、發表。

●布題五：在布題三、四中的 1、2、3，這些分數叫作什麼？

.兒童分組討論、發表。如：

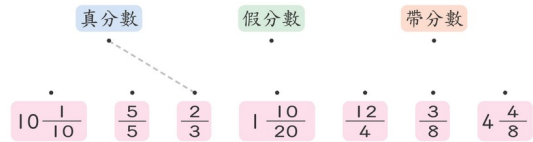
- ① 有整數的分數。
- ② 分數。
- ③ 帶分數。

.教師說明：像 1、2、3……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。

.兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：

連連看。



~ 第一節結束/共 5 節 ~

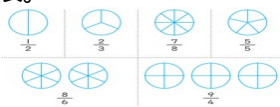
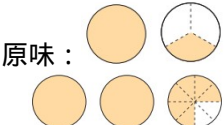
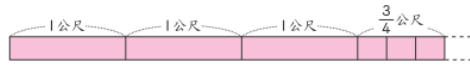
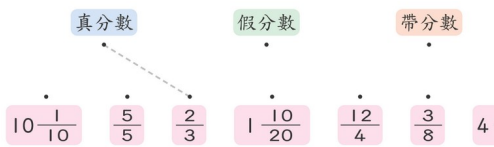
- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現

附錄-4

彰化縣 110 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	<u>余珮瑛</u> 老師	觀課日期	民國 111 年 11 月 7 日
授課教師	劉文智	教學年/班	四年孝班
教學領域	數學		
教學單元	第六單元分數		

教學內容	認識真分數、假分數和帶分數及其命名	
教學觀察	教學活動	學生表現
	<p>●【引起動機】</p> <p>.介紹單元首頁的照片、搭配動畫，提高兒童學習的興趣並發布問題並做暖身練習。</p> <p>【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名</p> <p>○認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>●布題一：每條蛋糕平分成5份。兒童分組討論、發表</p> <p>●布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。兒童分組討論，操作並發表。</p>  <p>.教師說明：像、$\frac{1}{5}$、$\frac{2}{5}$、$\frac{3}{5}$、$\frac{4}{5}$這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。</p> <p>.教師說明：像、$\frac{5}{5}$、$\frac{6}{5}$、$\frac{7}{5}$這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。</p> <p>●試試看：下面分數是真分數的在()裡畫○，是假分數的畫△。</p> <p>$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{6}$ $\frac{12}{12}$</p> <p>() () () () () ()</p> <p>●布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？</p>  <p>原味： 巧克力：</p> <p>.兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。</p> <p>如：</p> <p>① 1個和個記成1個，1讀作一又三分之一。</p> <p>② 2個和個記成2個，2讀作二又八分之六。</p> <p>●布題四：下面的彩帶長幾公尺？</p>  <p>.兒童分組討論、發表。</p> <p>●布題五：在布題三、四中的1、2、3，這些分數叫作什麼？</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 有整數的分數。</p> <p>② 分數。</p> <p>③ 帶分數。</p> <p>.教師說明：像1、2、3.....這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。</p> <p>.兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>●試試看：連連看。</p> 	<p>學生能專心觀看影片踴躍發問並且認真作答。</p> <p>學生能專心觀看影片踴躍發問並且認真作答。</p> <p>學生能在具體情境中，體驗真分數和假分數，並說明其意義。</p> <p>學生能透過比較分母和分子的大小，認識真分數和假分數。</p> <p>學生能專心作答，並發表正確的答案。</p> <p>學生能操作圓形分數板並發表。</p> <p>學生能認識帶分數，並說明其意義。</p>

	~ 第一節結束/共 5 節 ~	學生能專心作答，並發表正確的答案。
優點	1.教師鼓勵學生踴躍發表，還不時提醒學生坐姿端正，專心聆聽同學的回答。 2.學生討論或作答時，於教室走動觀看提醒同學注意事項，關切學生的學習並給予鼓勵。 3.教師能立刻對學生錯誤的認知做澄清，並適時統整與歸納，使學生有正確的時間觀念。	
疑惑	1.學生對於分數重要的概念有部分和全體、平分 2 個單位的轉換較不易了解，	
觀課省思	上課氣氛融洽，學生專心聽講，踴躍發言，作答用心，教師有耐心引導詳盡解說有疑問、容易混淆分數的用語，學生共同參與討論，樂於學習能有很好的效果。	