

單元名稱			第一篇 第 2 章 世界中的臺灣	授課日期	111.10.05
教材來源			翰林版一上社會	教 師	許家文
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、全球海陸分布 活動 1 海陸分布不均 活動 2 三大洋、七大洲		
		二	三、臺灣的位置及其影響 活動 3 重要的交通樞紐 活動 4 生物遷徙的中繼站 活動 5 吸納各地移民形成多元文化		
		三	四、臺灣的範圍 活動 6 陸域 活動 7 海域 五、總結與補充 活動 8 課後閱讀——世界中的臺灣有多大呢？		
		四	六、問題探究—立足臺灣，放眼全球 活動 9 主題一：臺灣與世界比一比 活動 10 主題二：臺灣與世界各國的交流		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.《圖解簡明世界局勢 2019 年版》 2.《從地理看經濟的 44 堂公開課：用地圖讀懂 44 個觀點，破譯經濟新聞背後的真相》 3.《福爾摩沙的故事》 4.《最新世界情勢地圖：從各國觀點出發，用地圖建構你的國際觀》 5.《被誤解的台灣古地圖：用 100+幅世界古地圖，破解 12~18 世紀台灣地理懸案&歷史謎題》 二、網站： 1. Instagram：globaleconomics、ifucjinglovemaps、think.geography 2. Facebook：我們的島、公視 全球現場深度週報/漫遊天下、轉角國際 udn Global 3. 俄羅斯到底是幾個台灣大？10 張圖比較台灣和 10 個國家的人口和面積 <a href="https://www.thenewslens.com/article/36822">https://www.thenewslens.com/article/36822</a> 4. THE TRUE SIZE (比較國家大小) <a href="https://reurl.cc/kn9o9">https://reurl.cc/kn9o9</a> 5. 教育部地理學科中心 地理時事 <a href="https://reurl.cc/EVva0">https://reurl.cc/EVva0</a> 6. 比大台北還小「微型國家」土地小、資源少如何活？ <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=8115">https://dq.yam.com/post.php?id=8115</a> 7. 地名資訊服務網 <a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx</a>		

核心素養與議題融入	學習表現	學習內容
<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>
學 習 目 標		



<p>(三) 實作與練習：請同學實際看圖練習並回答問題。</p>	10 分鐘	
<p>(四) 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</li> <li>2. 說明下次上課時請同學發表討論內容。</li> </ol>	5 分鐘	
<p>三、總結活動</p>		
<p>(一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。</p>		
<p>第一節結束</p>		

