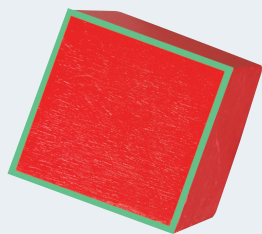


7-2

認識三角形、正方形、長方形和圓形

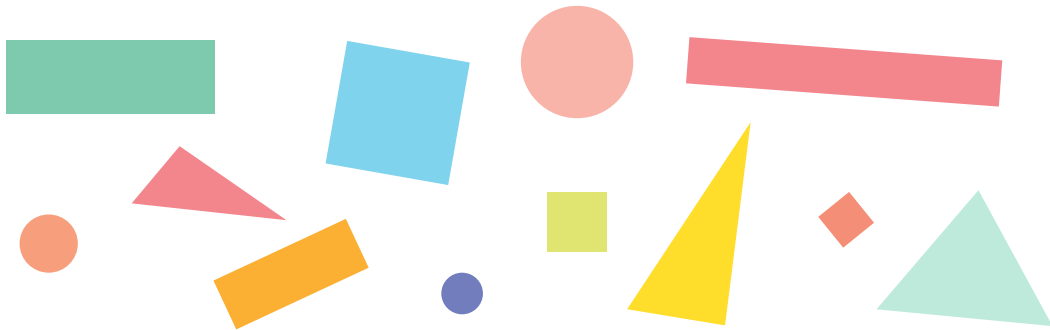
生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



2 拿出附件的圖形，做做看看。附件 28、29

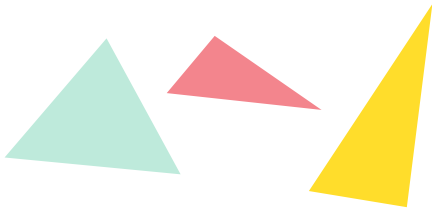


1 摸一摸，看一看，將形狀相同的放在一起。



2 這些形狀可以叫作什麼？

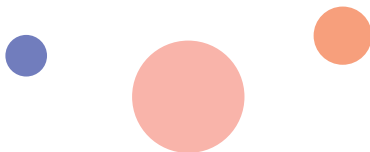
這些叫作三角形。



這些叫作正方形。



這些叫作圓形。



這些叫作長方形。



給親師的建議

- (1) 本頁活動主要目的是讓學生透過摸一摸和看一看圖形後，能聚焦在幾何的屬性上，只要學生能合理說明分法，教師皆應給予肯定。
- (2) 在本活動後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。

配合習作
第 66 頁

3 我會認圖形。

1

這是什麼圖形？

這是圓形。



2

拿出三角形圖卡。



3

拿出這種圖卡。

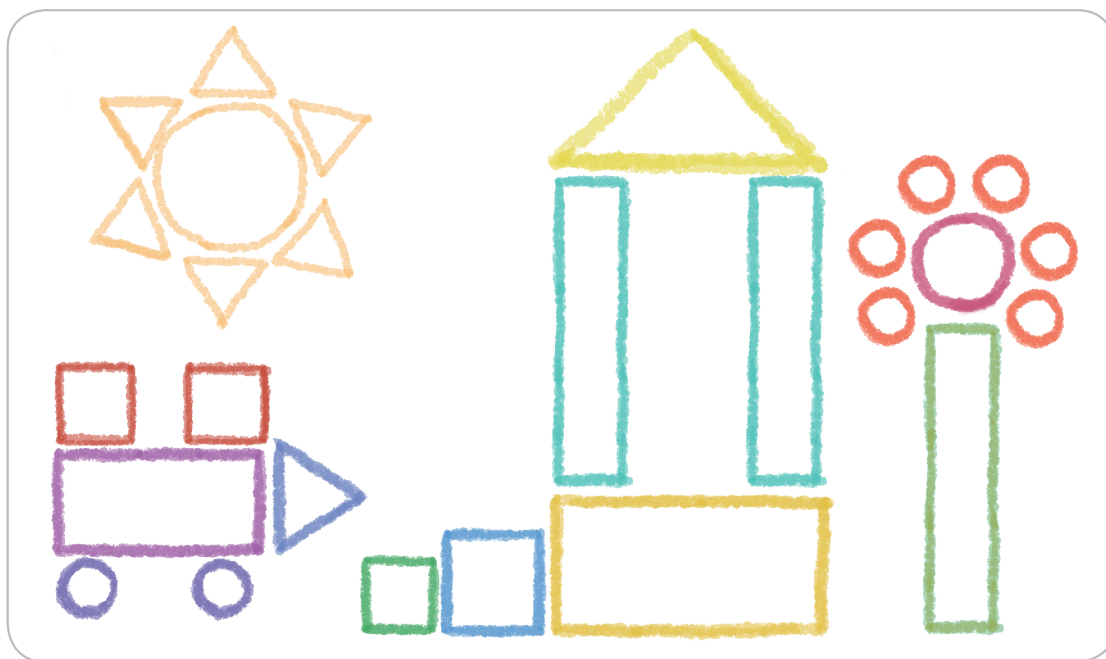


4 玩描圖遊戲。 附件 30

拿出附件的圖卡，
描描看看。



下圖是承承描的圖畫。



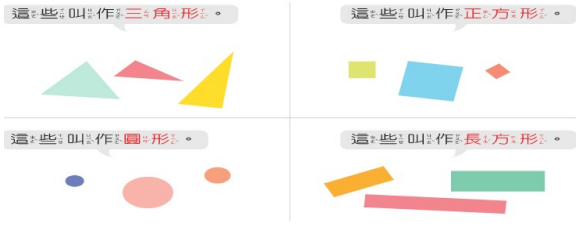
數數看看，有 個三角形， 個圓形，

個正方形， 個長方形。

5 說出教室裡像圓形、三角形、
長方形和正方形的東西。

長安國小 111 學年度公開觀課教案

領域/科目	數學	設計者	張智晴
實施年級	一年級	教學節次	共 <u>3</u> 節 本節教學為第 <u>2</u> 節
單元名稱	認識形狀		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	領綱核心素養	
	(E)A2 系統思考與問題解決	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題	
	(E)C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊		
學習表現 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習目標 ● 認知 1.認識三角形、正方形、長方形和圓形，並依外觀形狀加以分類 2.將三角形、正方形、長方形和圓形的圖形與名稱連結 3.透過簡單平面圖型的排列察覺規律 ● 情意 1.從生活情境中找出三角形、正方形、長方形和圓形 ● 技能 1.從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.聽到三角形、正方形、長方形和圓形圖形名稱，能拿出對應圖卡 3.看到三角形、正方形、長方形和圓形圖卡，能說出名稱		
與其他領域/科目的連結	生活		
教材來源	111 學年南一版數學第 1 冊		
教學設備/資源	PPT、形狀圖卡、形狀名稱卡、幾何建築圖卡、圖畫紙		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機		
生活中的形狀 	5 分鐘	口頭評量
發展活動		
分分看專家，形狀相似的放一起 	10 分鐘	實作評量
取名字大師，這些形狀可以教什麼名字？ 	9 分鐘	口頭評量
形狀對對碰，我會認圖形 	6 分鐘	口頭評量
綜合活動		
- 重點大整理 - 形狀藝術家 學生利用三角形、正方形、長方形和圓形創作，並分享。 	2 分鐘 8 分鐘	口頭評量 實作評量 檔案評量