

# 國小數學領域第一冊(1 上) 第 9 單元 讀鐘錶

領域/科目	數學	設計者	柯欣怡、林淑玲、林玲嫻、黃千奇
實施年級	一上	總節數	共 5 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	9、讀鐘錶		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<b>核心素養</b>
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
<b>議題融入</b>	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 品格教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	透過情境故事，經由討論與實際操作，讓學生學會報讀生活事件發生的時刻。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
<b>教學設備/資源</b>	課本、習作、教學 PPT、時鐘教具		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</li> <li>2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li> <li>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</li> <li>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</li> </ol>			

## 第 2 節 認識幾點鐘 (認識時鐘和數字鐘)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動 2】幾點鐘</b></p> <p>●布題一：怎麼知道要上學了？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表：           <ol style="list-style-type: none"> <li>可以看時鐘。</li> <li>可以看自己戴的手錶。</li> </ol> </li> </ul> <p>●布題二：說說看，鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針、刻度和數字 1、2、3……12。</li> <li>鐘面上是幾點鐘？</li> <li>兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。</li> <li>看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？</li> <li>教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7。</li> <li>這是幾點鐘？</li> <li>請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。</li> </ul> <p>※溫馨小提醒：「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。例如：短針指著數字 1，長針指著數字 12，就是「一點鐘」。</p> <p>●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用數字鐘的形式記錄成 <math>7:00</math>。</li> </ul> <p>※溫馨小提醒：數字鐘 <math>00:00</math> 左方數字表示「幾點鐘」，<math>00:00</math> 右方數字表示「幾分鐘」。<math>00:00</math> 右方數字都是「00」時，就表示是「幾點鐘」。例如：<math>1:00</math>，就是「一點鐘」。</p> <p>●布題四：填填看，說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>麥斯上午幾點鐘在搭捷運？</li> <li>兒童觀察圖片，說出麥斯上午 8 點鐘在搭捷運。</li> <li>麥斯什麼時候在逛動物園？</li> <li>兒童觀察圖片，麥斯中午 12 點鐘在逛動物園。</li> <li>麥斯什麼時候在搭纜車？</li> <li>兒童觀察圖片，說出麥斯在下午 5 點鐘搭纜車。</li> </ul>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂問答</li> <li>● 參與討論</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂問答</li> <li>● 參與討論</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與討論</li> <li>● 課堂問答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂問答</li> </ul>

• 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。

• 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

※溫馨小提醒：白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；「下午」則是 12 點之後的時間。

●布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。

• 引導兒童將時鐘撥到 11 點鐘，並同時提醒學生撥鐘時，要依「順時針方向(數字由小到大)」操作，轉動時鐘教具。

• 轉到 12 點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？

• 請兒童將時鐘撥到 12 點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在 12。

• 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來

• 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。

• 寫出老師的時鐘是幾點鐘。

• 請兒童寫出鐘面上的時刻。

※溫馨小提醒：撥鐘時要依「順時針方向(數字由小到大)」操作；短針指在「數字○」，長針指在 12，就是「○點鐘」；

數字鐘則是  $\boxed{\text{○}:\text{00}}$ 。

●教師複習本節重點並指定回家作業

• 「整點時刻」長針都是指著數字 12，幾點鐘就看短針指的數字。

• 數字鐘  $\boxed{\text{00}:\text{00}}$  左方數字表示「幾點鐘」， $\boxed{\text{00}:\text{00}}$  右方數字表示「幾分鐘」。 $\boxed{\text{00}:\text{00}}$  右方數字都是「00」時，就表示是「幾點鐘」。

• 白天的 12 點整，稱為「中午」；「上午」是指中午 12 點整之前的時間；「下午」則是 12 點之後的時間。

• 回家作業：完成數學習作 p. 81~p. 83。

~第二節結束/共 5 節~

參考資料：南一版數學一上教師手冊

8

●實作表現

2

●實作表現