

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 江瓊姿 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：莊育琇 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學 教學單元：等值分數
觀察前會談(備課)日期：112年5月18日 地點：402 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年5月19日 地點：402 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能複習認識等值分數、異分母分數的大小比較和簡單分數與小數的互換。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

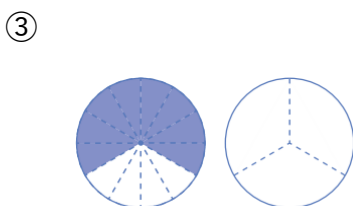
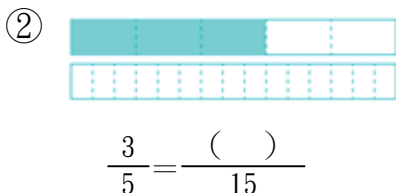
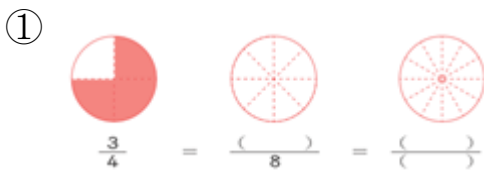
- 1.透過單位分數累加，認識分數和 1 的關係。
- 2.能判別真分數、假分數和帶分數。
- 3.透過分割活動，認識等值分數。
- 4.透過離散量情境，能找出分子分母同乘以一數的等值分數。
- 5.能將分母是 10、100 的分數換成小數。

三、教師教學預定流程與策略：

【練習七】

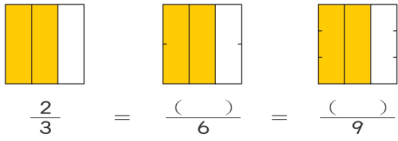
○複習等值分數、異分母分數的大小比較和簡單分數與小數的互換

①塗一塗，並寫出等值分數。

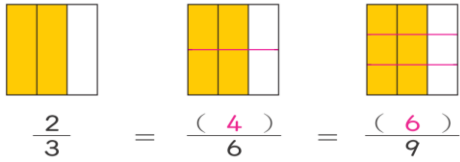


$$\frac{8}{12} = \frac{(\quad)}{3}$$

② 畫圖做做看，並寫出等值分數。



• 兒童各自依照題意解題。如：



③ 1 盒果凍有 12 個。



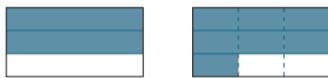
① $\frac{2}{12}$ 盒是 () 個果凍。

② $\frac{1}{3}$ 盒是 () 個果凍。

③ $\frac{2}{12}$ 盒果凍和 $\frac{1}{3}$ 盒果凍，哪一盒比較多？ ()

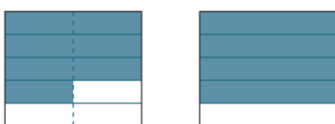
④ 在 \square 中填入 $>$ 或 $<$ 。

①



$$\frac{2}{3} \square \frac{7}{9}$$

②



$$\frac{7}{10} \square \frac{4}{5}$$

⑤ 把分數化成小數，小數化成分數。

① $\frac{9}{10} = (\quad)$

② $0.5 = (\quad)$

③ $0.32 = (\quad)$

④ $\frac{4}{5} = (\quad)$

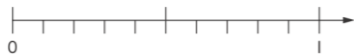
⑥ 在數線上標出位置，再比比看。(填入 > 或 <)

① $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{8}$



$\frac{1}{4} \square \frac{3}{8}$

② $\frac{3}{10}$ 和 $\frac{1}{2}$



$\frac{3}{10} \square \frac{1}{2}$

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

~第五節結束/共5節~

四、學生學習策略或方法：

1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
2. 教學活動中融入學習策略的指導。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1 參與討論
- 2 口頭發表
- 3 態度檢核
- 4 專心聆聽

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

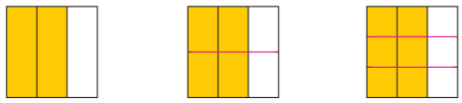
七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_5_月_22_日

地點：__402 教室__

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>江瓊姿</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>莊育琇</u>					
任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>等值分數</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： 112_年_5_月 19_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程之前，教師先複習本單元曾經學過的課程內容。(A-2-1) 2. 教師逐題展示題目(非本題相關的其他題目進行淡化)，並且透過提問，讓學生再次複習之前所學的內容。(A-2-2) 3. 本單元為練習七，教師先讓學生自己完成題目，再進行檢討，透過提問讓學生更瞭解概念。(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師將問題拆成小問題提問，替學生搭鷹架，引導學生思考；教師也透過再次提問的方式，讓答錯的學生再次思考，自我修正答案。(A-3-1) 2. 教師透過不同方式來引導學生理解同一個題目，例如：  $\frac{2}{3} = \frac{(4)}{6} = \frac{(6)}{9}$			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
			(1)等值分數：分子、分母乘以同一個數。 (2)看圖，再分割來計算。(A-3-2)		

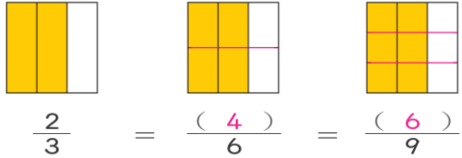
授課教師： 江瓊姿 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 莊育琇

任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 等值分數 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

觀察日期： 112_年_5_月 19_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過多元評量的方式來評估學生學習成效，包括形成性評量，例如提問，瞭解學生的學習狀況，也讓學生自己做答，有錯可以自我評量。(A-4-1) 2. 教師依據學生的回答，給予回饋，如果學生答錯，他會再次提問，讓學生再思考並回答，或者透過提問，再次教學。(A-4-2) 3. 當教師發現學生對某一個題目不理解時，他透過不同方式來引導學生理解同一個題目，例如： 				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
		(1)等值分數：分子、分母乘以同一個數。 (2)看圖，再分割來計算。(A-4-3)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師請學生等老師說舉手回答時，才可以舉手發問，建立班級秩序。(B-1-1)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室後面公佈欄張貼與本單元相關的數學海報。(B-2-1)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 江瓊姿 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 莊育琇 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
教學單元： 等值分數 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
回饋會談日期： 112 年 5 月 22 日地點： 402 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說話速度適切，十分有耐心。
2. 教師事前有先複習舊經驗
3. 進行課堂相關的教學布置，十分用心。
4. 教師能透過很多方法提升學生對同一個題目的理解。
5. 教師與學生有良好的默契，互動佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

③1 盒果凍有 12 個。



② $\frac{2}{12}$ 盒是（ ）個果凍。

② $\frac{1}{3}$ 盒是（ ）個果凍。

③ $\frac{2}{12}$ 盒果凍和 $\frac{1}{3}$ 盒果凍，哪一盒比較多？（ ）

這一題第三小題應該與第一、第二小題相關，所以建議教師可以從第一、第二題順著去引導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	<u>互相交流學習同儕老師的教學經驗</u>		112.6.10
	研讀書籍及參考資料	<u>研讀教學相關資料</u>		112.6.10

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

瓊姿老師很用心，進行和教學相關的情境布置。此外，他對學生有耐心，當學生答錯的時候，會讓學生再次思考，或是再次提問，透過小問題的引導，為學生搭鷹架，營造有安全感的教學氣氛。他跟學生有良好的互動，也建立適切的班級常規，許多方面的教學都值得我去學習。