

領域/科目	語文/英語	設計者	張佳慧
實施年級	三年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	My Toys		
設計依據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
議題融入	環境教育	E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
教材來源	康軒 Wonder World 1	
教學設備/資源	電腦、網路、播音設備、影片、閃示卡、學習單	
教學活動內容及實施方式		備註
<p>一. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 運用閃示卡，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo</p> <p>b. 眼力大考驗 只露出單字圖卡的一小部分，問學生: Guess, what's this? 引導學生回答 A ball。</p> <p>二. Activity (20 mins)</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>a. 老師使用單字圖卡帶學生有節奏唸單字；老師： A ball, a ball. 學生唸 It's a ball.</p> <p>2. Ask and Answer</p> <p>a. 發下課本附件 附件一 單字圖卡和字卡</p> <p>b. 請學生將課本附件字卡分開，搭配主題句型進行口語練習： T: 拿卡問學生 What's this? Students: It's a <u>ball</u>. 並將卡片卡片拿起</p> <p>c. T: 將閃示卡分布在教室四處，再回到教室前面 T 問: What's that? 學生看閃示卡回答 Ss: It's a <u>car</u>.</p> <p>3. Play Cards</p> <p>a. 學生 2 人一組，將全部字卡翻到背面。</p> <p>b. 2 人猜拳，贏的先開始翻牌，翻一張字卡必須唸出卡片上的字，翻到相同字卡就可將卡片拿回，若不同則需蓋回。</p> <p>c. 拿到字卡最多者為勝利者。</p> <p>三. 環境教育(5 mins)</p> <p>1. 請學生思考是否有舊玩具，如果玩具舊了但能可運作可以怎麼做？如果玩具壞可以怎麼處理？</p>		<p>能拼讀玩具字詞。</p> <p>能主動回答問題</p> <p>能聽懂並運用句型</p> <p>能積極參與各種課堂練習活動</p> <p>了解物質循環與資源回收利用的原理</p>

If your old toy is still good, what can you do?

If your old toy is broken, what can you do?

帶領學生看影片，鼓勵學生思考有沒有其他可能性

讓學生想一想，再一起討論。

四. Wrap Up (5 mins)

複習今天教的單字和句型，強調 this 和 that 的差別。

發下學習單 附件二 請學生完成。

a car



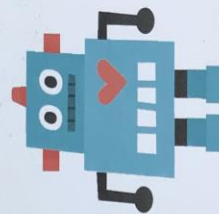
a doll

a robot



a yo-yo

a kite





Sentence Patterns

• What's this?

It's a yo-yo.

這個是什麼？

它是一個溜溜球。

• What's that?

It's a doll.

那個是什麼？

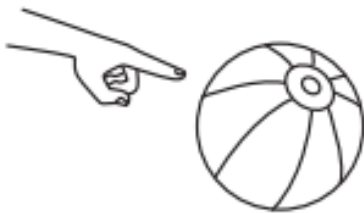
它是一個洋娃娃。

💡 this 指較近處的東西；that 指較遠處的東西。
it's 是 it is 的縮寫。

Let's Practice

請根據圖片，圈出正確的答案。

1



What's (this / that)?

It's a ball.

2



What's (this / that)?

It's a doll.

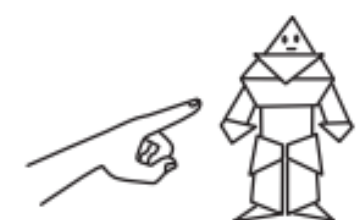
3



What's (this / that)?

It's (a kite / a car).

4



What's (this / that)?

It's (a yo-yo / a robot).

公開授課活動照片

一、公開授課日期： 111 年 11 月 18 日，第 四 節

二、公開授課者： 張佳慧老師

三、公開授課學班級：三年一班

四、公開授課領域、單元名稱：【 康軒 】版、【 英語文 】領域、【 第三】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容敘述	學生翻一張字卡並唸出卡片上的字
------	-----------------

內容敘述	學生將卡片拿起並唸出句型
------	--------------



內容敘述	學生指著圖說: That is a yoy-yo.
------	---------------------------

內容敘述	學生翻一張字卡並唸出卡片上的字
------	-----------------

反思:時間的掌控稍嫌不足,若能將時間控制得更精準,課程進行會更順暢