

國小數學領域第一冊(1 上) 第 3 單元 排順序、比多少

單元名稱	第 3 單元 排順序、比多少		總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作排順序，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起玩數字接龍的活動，培養與人互動遊戲及探索完成任務的方法。		
議題融入	實質內涵	生命教育：生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，看圖片重述故事摘取大意的能力，用語意完整的句子與他人溝通和合作。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。 		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 3 單元		
教學設備/資源		花片		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>引起動機</p> <p>播放十二生肖動畫，看完故事，點數十二生肖順序。</p> <p>教師提問：1. 兔子排在第幾？兔子前面是？是第幾？兔子後面是？是第幾？</p> <p>2. 排在第 8 的是誰？在他前面是第幾？後面是第幾？</p>	10	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

<p>發展活動一</p> <p>1. 教師操作布題 師：拿出附件排排看，先把火車車廂由1到10按照順序排好，再檢查看看排得對不對？</p> <p>2. 學生分組操作、討論、解題、發表</p> <p>3. 教師重新布題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，7號車廂的前1個要排幾號？ 生：1、2、3、4、5、6、7，7的前面是6，要排6號。 • 說說看，7號車廂的後1個要排幾號？ 生：1、2、3、4、5、6、7、8，7的後面是8，要排8號。 <p>（老師可變換數量重複操作，讓學生發表）</p> <p>4. 挑戰課本做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按照順序填填看。 	10 分鐘	
<p>發展活動二 數字接龍</p> <p>1. 教師說明遊戲規則</p> <p>師：老師說你們(學生)接，數字範圍限定在1~10，老師任選一個數字出題，老師喊出1個數字，你們如果能依序說出1個數字則算過關；如果老師喊出2個數字，你們如果能依序說出2個數字則算過關；依此類推。我們現在來試試看，若無法喊出相同數目的數字者，算出題者贏。</p> <p>師：1 生：2 師：3、4 生：5、6 師：2、3、4 生：5、6、7</p> <p>（教師說明出題的限制）</p> <p>師：出題的人必須預估答案，如：出題者若喊出6、7、8，答題的人只能喊出9、10，無法依序喊出3個數字，則算出題錯誤。</p> <p>（教師說明計分規則）</p> <p>師：出題者出題正確得1分，出題錯誤得0分，答題者答題正確得1分，答題錯誤得0分。遊戲結束時，統計兩人得分，分數較高者獲勝。</p>	15 分鐘	
<p>發展活動三 牙齒檢查。</p> <p>師：妙妙和妮妮誰先檢查牙齒？</p> <p>生：妙妙是3號，妮妮是5號，3號在5號前面，所</p>	5 分鐘	

<p>以妙妙先檢查牙齒。</p> <p>5. 挑戰做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none">• 按照順序填填看。 <p>6. 回家作業：習作 p20</p> <p>總結歸納</p>	3 分鐘	
<p>複習 1~10 的數詞點數，以及數字的先後順序，從前到後或從後到前，以及從中間開始點數均要熟悉。</p>	2 分鐘	