

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__語文__領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
李崑明	111.10.17	一	六	103	國文	論語選
	觀課教師：曾冠青					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	七年級(103)
教學科目	國文	教學單元	論語選
教課教師	曾冠青	觀課教師	李崑明
實施方式			
共同備課	111 年 10 月 12 日 星期三		
觀課前會談日期	111 年 10 月 13 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	111 年 10 月 17 日 星期一		
觀課後議課日期	111 年 10 月 18 日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 課後練習 2. 翰林課本
班級概述	1. 103 班 2. 班上程度參差不齊，學生的古文閱讀能力不佳 3. 整體學習意願尚可，對儒家文化的認識很有限 4. 對於古代生活背景的認識不足
教學重點	1. 閱讀理解引導 2. 儒家文化的內涵 3. 古文翻譯成白話文的原則
教學方法	1. 傳統講述法 2. 多媒體教學法 3. 分組檢驗法
教學目標	1. 希望學生透過閱讀能正確抓住文章重點，並養成翻譯古文的能力。 2. 透過白話文的講述，能理解儒家思想的閱讀心得。 3. 了解儒家文化的時代意義。

觀課紀錄表

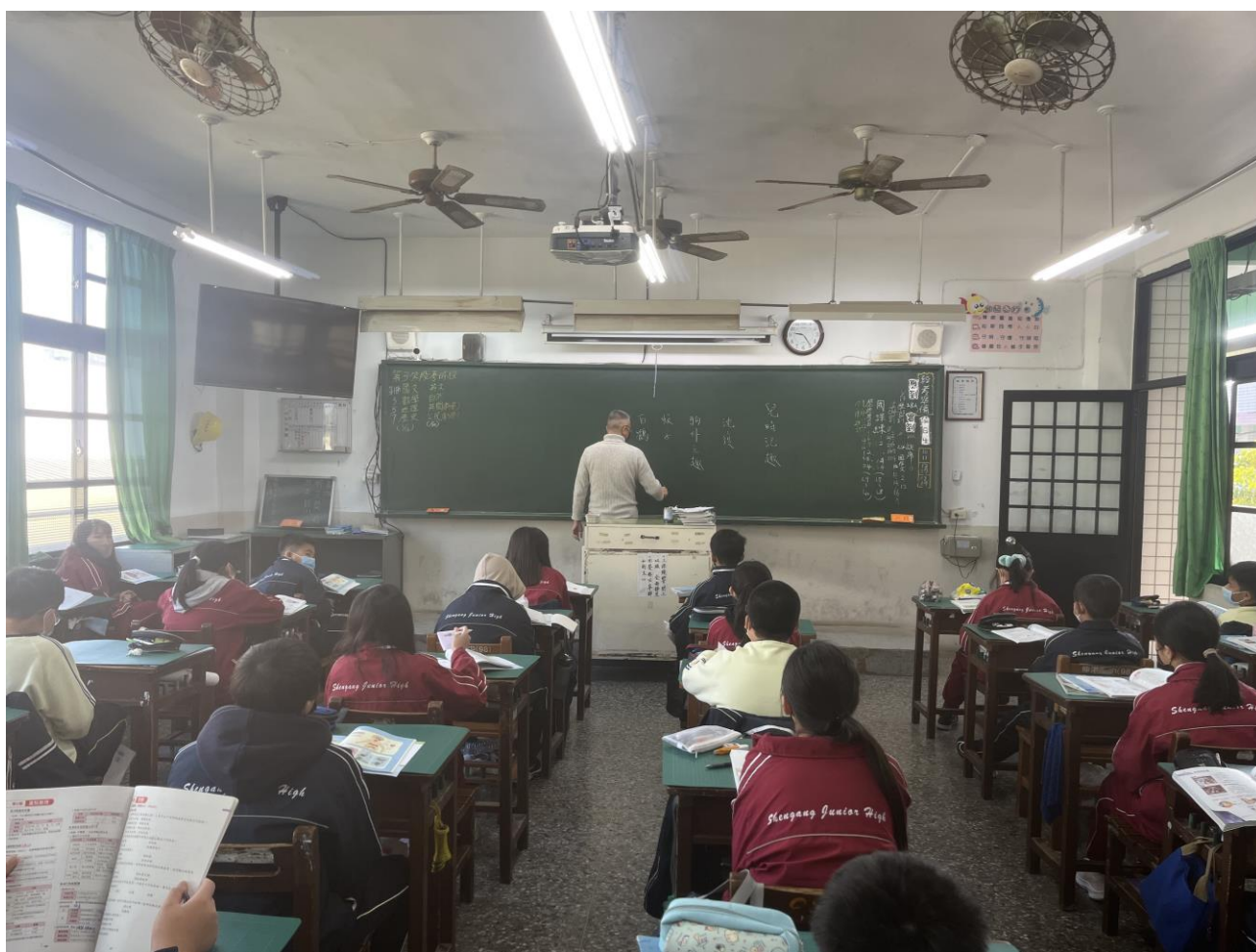
基本資料			
教學班級	103	觀察時間	111 年 10 月 17 日 第六節
教學科目	國文	教學單元	論語選
教課教師	曾冠青	觀課教師	李崑明

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		○					文言文對國中生本來就比較艱澀，在閱讀上有不小的難度，但是大家還是願意試著去了解，儒家文化的精神與內涵
	2. 有熱烈的學習氣氛		○					
	3. 學生專注於學習的內容			○				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	○					老師能妥善分配時間，講解每一則論語的內容，並與學生的生活經驗結合，讓學生表達意見，並引導學生了解儒家思想的內涵
		2. 老師有回應學生的反應	○					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	○					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		○				學生對於文言文中的虛字很不理解，不明白同一個字為什麼有許多不同的用法，例如之字。但是對於孔子因材施教的教學態度有基本的理解與認同。
		2. 學生主動回應老師的提問		○				
		3. 學生主動提問			○			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		○				
學生學習結果	1. 學生學習有成效			○				對於翻譯白話文，有基本的認識。但是不理解的學生，還是選擇硬背。幸好論語的篇章都是短的，背起來不算太難。對於孔子的思想也有初步的認識。
	2. 學生有學習困難		○					
	3. 學生的思考程度深化		○					
	4. 學生樂於學習			○				

議課紀錄表

授課教師心得與反思
現在的學生閱讀能力差異很大，有些人對白話文都有閱讀障礙了，更何況是文言文？在教學上，有很大的挑戰性，除了翻譯的能力以外，更重要的是，讓學生透過學習了解孔子對學習的態度。學習就是不放棄，要堅持到底。對於這樣的學習精神，若學生有深入體會，將來自然能改變自己的態度，讓自己學得更好。
觀課教師心得與建議 ☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長
優點 - 善用多媒體教材可以幫助學生了解文言文的內容。 - 同學可以磨煉文言文的翻譯能力。 - 能將儒家思想做清楚的介紹，讓學生了解學習的價值。 建議 - 可以多補充論語相關的篇章，讓學生更廣泛的閱讀。 - 若時間許可，可以鼓勵學生用分組競賽的方式，讓大家更有動力來翻譯文言文。 反思 文言文教學越來越艱難。因為學生缺乏相關的學習經驗。對於翻譯古文，都覺得是一件苦差事，有些人還願意嘗試，另一些人則選擇半放棄，因為覺得學習古文，並不符合現代生活的需要。，如何透過教學來拉近兩者的差異，是大家可以深思的。

活動照片



共同備課

教學觀察