

# 彰化縣線西鄉曉陽國小 111 學年度數學科二年級公開課教案

<b>單元名稱</b>	第 5 單元 面積	<b>總節數</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
<b>核心素養呼應說明</b>	透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由活動三玩占地盤遊戲與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	家庭教育/家人關係與互動：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安全教育/日常生活安全：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	<b>所融入之學習重點</b>	透過扉頁故事敘述，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做怎樣幫助豬大哥解決問題？以及藉由扉頁的地震情境，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在災害發生時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在家中或是校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助。為增添活動趣味性，可配合活動 3 進行完占地盤遊戲，進行直接比較面積大小的遊戲。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活 2 上 第一主題 防震小達人		
<b>學習目標</b>	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。		
<b>教材來源</b>	康軒版數學 2 上課本第 5 單元		
<b>教學設備/資源</b>	扉頁故事影片、數學課本、桌面、生活中的平面物品、剪刀、數學附件		

## 第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>【活動三】面積的個別單位比較</b> • 透過個別單位，描述並比較面積的大小。		• 評量方式： 實作評量

<p>• 透過個別單位的覆蓋活動，描述並比較面積的大小。</p> <p><b>發展活動一 點數方格數量</b></p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：想一想，甲和乙兩個圖形怎麼比較面積的大小呢？</p> <p>T：數一數，甲圖形的面積和幾個方格一樣大呢？數一數，乙圖形的面積和幾個方格一樣大呢？</p> <p>2.學生操作、解題、發表</p> <p>S1：甲圖形面積和 7 個方格一樣大。</p> <p>S2：乙圖形面積和 6 個方格一樣大。</p> <p>3.教師提問</p> <p>T：說說看，甲、乙兩圖哪一個面積比較大？為什麼？</p>	6 分鐘	<p>發表評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材： 附件 10、11</p>
<p><b>發展活動二 玩占地盤遊戲</b></p> <p>1.教師提問，引導學生觀察骰子回答問題</p> <p>T：比比看，誰占的地盤比較大？</p> <p>T：說明遊戲玩法：2個人一組分別拿出不同顏色的筆，猜拳後贏的人可以在方格紙上塗一格，所塗的格子要能相鄰且共邊，玩到最後點數個人顏色所占的格數，格數多者贏。</p> <p>2.學生兩人一組進行占地盤遊戲。</p> <p>3.學生比較兩人誰占的地盤比較大。</p>	12 分鐘	
<p><b>發展活動三 以方格數量的多少，比較圖形面積的大小</b></p> <p>1.教師提問，引導學生觀察磁磚回答問題</p> <p>T：牆上的 3 塊造型磁磚，哪一塊的面積最大？可以怎麼比呢？</p> <p>T：他們旁邊都有一樣大的小磁磚，可以用小磁磚來比比看嗎？</p> <p>T：甲磁磚和幾個小磁磚一樣大呢？乙磁磚和幾個小磁磚一樣大呢？丙磁磚和幾個小磁磚一樣大呢？</p> <p>2.學生討論發表。</p> <p>S1：甲磁磚和 5 個小磁磚一樣大。</p> <p>S2：乙磁磚和 4 個小磁磚一樣大。</p> <p>S3：丙磁磚和 4 個小磁磚一樣大。</p> <p>3.教師提問</p> <p>T：比一比，甲、乙、丙三塊磁磚的面積，哪一塊磁磚的面積最大？</p>	10 分鐘	

**發展活動四** 用個別單位鋪排，比較面積的大小

1.教師布題

T：甲圖和乙圖，哪一個面積比較大？可以怎麼比呢？

T：拿出附件 11 的正方形圖卡，沒有空隙的鋪滿課本上的甲圖和乙圖，分別要鋪幾個呢？

2.學生拿出圖卡實作排排看，並記錄結果。

3.教師布題

T：甲圖是什麼形狀？你總共用了幾個附件的正方形呢？

T：乙圖是什麼形狀？你總共用了幾個附件的正方形呢？

T：比一比，哪一張圖的面積比較大？

4.學生發表討論，教師將結果記錄在黑板上。

5.回家作業指導：習作 p45、46

12 分鐘