

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域
教學單元	閱讀階梯 擁抱	說課會談日期		111 年 12 月 15 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

(三)學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

二、學生分析

男生 11 位，女生 17 位，共 28 位。

第三排第 3 位熱愛發表，但上課也常常分心玩文具。

第五排第 1 位學習缺乏耐心，若老師沒點到她發表會鬧脾氣就不舉手發表。

第四排第 5 位、第五排第 6 位學習態度消極，明顯較跟不上班上的同學，需多關注。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

康軒版國語一上課本、國語一上電子教科書

【準備活動】10 分鐘

聽故事、讀故事

1. 教師播放電子教科書的課文朗讀，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。

2. 請學生朗讀課文。

【發展活動】20 分鐘

讀懂故事—內容深究

• 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點：

1. 這個故事的名稱是什麼？(擁抱。) 1. 提取訊息

2. 這個故事發生的地點在哪裡？你是怎麼知道的？(森林、草地。從課本的插圖可以知道。) 2. 推論訊息

3. 主要角色是誰？(小刺蝟。) 1. 提取訊息

4. 故事一開始，小刺蝟為什麼很不快樂呢？(因為大家不敢靠近他。) 1. 提取訊息

5. 小刺蝟先遇到誰？發生了什麼事？(小刺蝟先遇到青蛙，想和青蛙玩，青蛙卻跳走了。) 1. 提取訊息

6. 青蛙為什麼會跳走呢？(青蛙害怕被小刺蝟的刺刺到。) 1. 提取訊息

7. 小刺蝟接著遇到誰？發生了什麼事？(小刺蝟接著遇到小象，想和小象玩，卻刺到小象。) 1. 提取訊息

8. 小刺蝟又遇到誰？發生了什麼事？(小刺蝟又遇到小女孩，小刺蝟幫小女孩把卡在樹上的氣球拿下來。) 1. 提取訊息

9. 小刺蝟用什麼方式拿氣球呢？請先仔細觀察圖片再回答。(小刺蝟把氣球抱下來。) 2. 推論訊息

10. 小刺蝟知道自己沒有把氣球刺破後，為什麼這麼開心呢？(因為小刺蝟找到身上沒有刺的地方了。) 1. 提取訊息

11. 最後小刺蝟發生了什麼事？結果是如何？(小刺蝟抱住小熊，沒有刺到小熊。故事結果是小刺蝟學會了擁抱，交到了許多好朋友。) 3. 詮釋整合

【總結活動】10 分鐘

習作練習(第 62.63 頁)

1. 教師請學生讀一讀習作第一大題，先自行選出答案。

2. 教師解說各題內容，共同訂正答案。

四、學生學習策略或方法

利用六何法找出故事開頭、經過和結果。

五、教學評量方式

1. 口頭發表

2. 紙筆練習