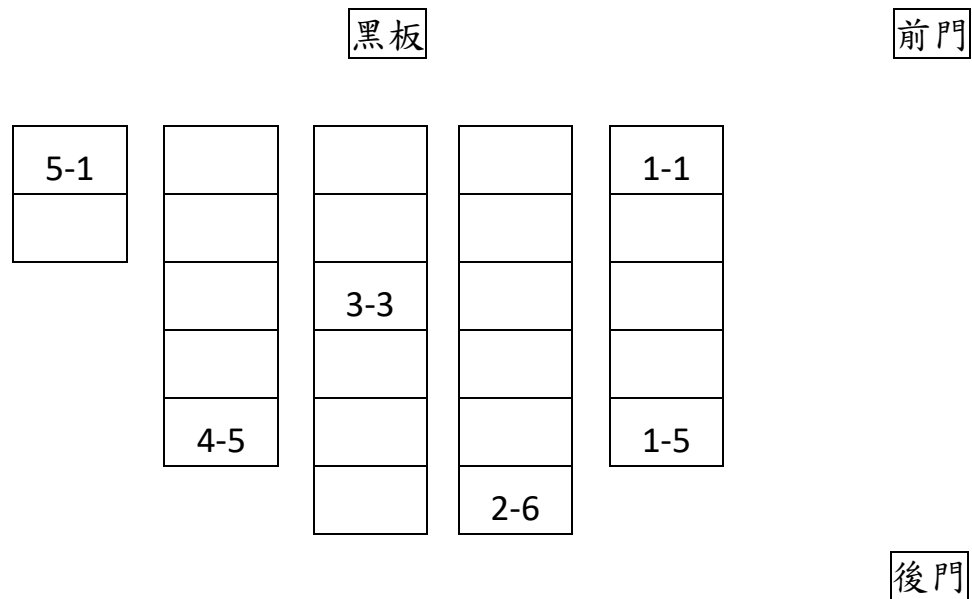


111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王絮靚	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林惠卿	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 30 日 14:00 至 15:00		地點	二 2 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	二 1 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 認識國語日報報紙版面。 2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。</p> <p>◆領域核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>◆學習表現：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>◆學習內容：Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號拼讀文本。 2.認識常用國字至少 500 字。 3.知道國語日報內容多元豐富。 					

◆學生特性：



1. 1-5、3-3、5-1 容易分心，需加以提醒。
2. 1-1 注意力不集中，需加以提醒上課進度及個別指導。
3. 4-5 很愛發言，但說話咬字不清楚，需要特別注意聽。
4. 2-6 沒上過幼兒園，不會拼讀注意符號，認識的國字有限，上課跟不上步調，需加以提醒及個別指導。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以 PPT 介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能認識國語日報報紙版面。（實作評量、討論發表）
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。（實作評量、提問、討論發表）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月6日14：00至15：30

地點：二4教室

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王絮靚	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
授課教師	林惠卿	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	二年 1 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課堂上教師展示市面上各大報紙，結合生活經驗，引發學生學習興趣。 A-2-2 準備各生相同的報紙—國語日報 25 份，結合 PPT 呈現教材，使學生明確了解學習內容。 A-2-2 PPT 教材與學生的報紙互相吻合，學生可以清楚掌握教師上課內容與進度。 A-2-3 教師用口語評量提問的方式問學生報紙版面元素的名稱，增強學生記憶與提供學生練習的機會。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中，教師詳細解釋學習報紙的版面名稱，利用口頭提問引發孩子思考與討論。 A-3-3 老師在教學過程會在教室走動巡視，並關注學生所注視的是否符合課程進度。 A-3-3 課堂中老師對於孩子的回答能立即給予口頭讚美：很好、很棒……等。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以口語評量的提問方式問學生：「刊頭在哪裡？」學生能利用翻閱報紙明確指出。 A-4-2 請學生翻閱報紙版面共 16 版，老師針對學生最關心的提問學生漫畫是在哪一版？引發學生學習興趣。學生回答踴躍，為課程進行到一半時，再度拉回孩子的專注力。 A-4-4 在進行「認識報紙版面」的教學後，教師運用學習單，檢核學生是否能正確剪貼出報紙版面名稱，供孩子更明確的認識與複習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王絮靚	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	林惠卿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 6 日 14:00 至 15:30	地點	二年 4 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- (1) 本堂課能學生的生活經驗結合，教師展示市面上各大報紙引起學生了解報紙的興趣與學習的興趣。
- (2) 課前先講解翻閱報紙的方法與看報紙的規則，讓學生能很快了解學習目標。
- (3) 學生上課時與老師有良好默契，師生互動流暢，學生上課秩序良好，有助學生學習。

2. 學生學習表現：學生能遵守秩序舉手回答老師的提問，回答踴躍。

3. 師生互動與學生同儕互動：教師於學生進行實際翻報紙的行動時能進行行間巡視，並適切指導學生，在課堂中對於學生的回答能給予口頭讚美：很好、很棒……等。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師行進的動向對於 5-1 和 5-2 兩位學生無法關注到，教師時常是背對著兩位學生在上課。
2. 課程結束後的總結時間可以在十分鐘左右，以便了解孩子的學習了解狀況。
3. 教師教學前，針對閱讀報紙的好處能夠更詳盡的介紹，能夠更引發孩子學習動機。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專業教師學習教學策略與溝通技巧	二年級全體教師	112.1.20
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關評量研習、和校內專家教師諮詢討論，提升多元評量技巧	二年級全體教師	112.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學步驟流暢，師生間一問一答，默契十足，可見教師在平日很用心於班級經營，使得班級氣氛良好，學習更加分。
- 2.低年級的學生，對於學習專注力無法長久，老師善用資訊軟體，吸引他們的注意力，運用同一份報紙，使老師方便講解，學生又能很快找到老師講解的地方。課程進行中孩子適時實際動手操作，使學生投入學習的專注力能更長久。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片

(觀課者拍攝)



說明：林惠卿老師備課



說明：林惠卿老師備課



說明：林惠卿老師公開觀課



說明：林惠卿老師公開觀課



說明：林惠卿老師公開議課



說明：林惠卿老師公開議課