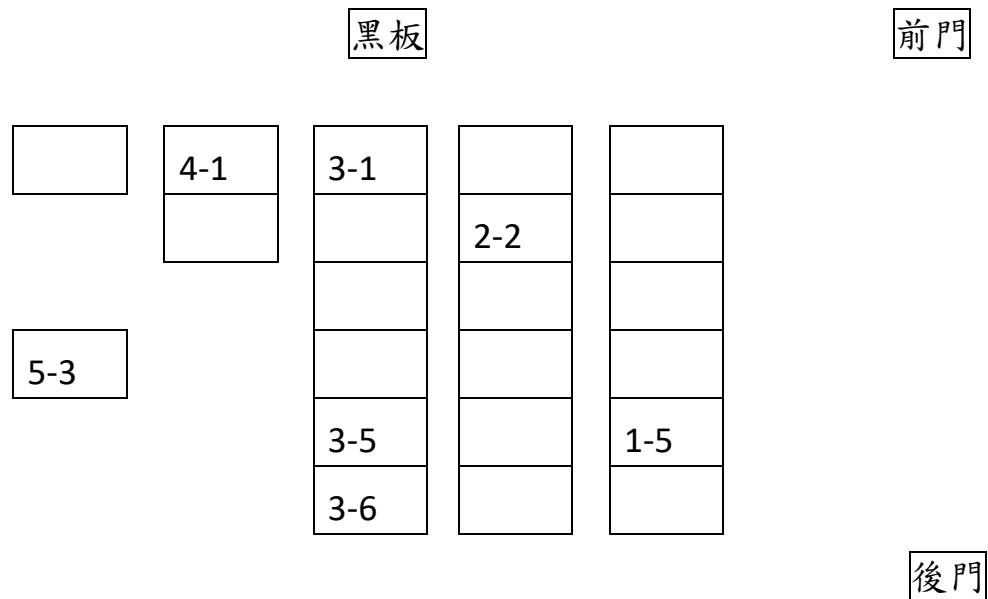


111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠卿	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃育蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 30 日 14:00 至 15:00		地點	二 2 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 6 日 09:30 10:10		地點	二 2 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 認識國語日報報紙版面。 2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。</p> <p>◆領域核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>◆學習表現：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>◆學習內容：Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號拼讀文本。 2.認識常用國字至少 500 字。 3.知道國語日報內容多元豐富。 					

◆學生特性：



1. 2-2、2-4、3-6 注意力不集中，動作慢，需加以提醒。
2. 3-1、3-5 容易分心，上課跟不上步調，需加以提醒及個別指導。
3. 4-1、5-3 常衝動發言，會動來動去或把玩文具用品。
4. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以 PPT 介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能認識國語日報報紙版面。（實作評量、討論發表）
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。（實作評量、提問、討論發表）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 06 日 14：00 至 15：30

地點：二 4 教室

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠卿	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
授課教師	黃育蓁	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 6 日 09:30 至 10:10		地點	二年 2 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師準備國內三大報紙和國語日報，讓孩子觀察比較，並認識國語日報，介紹國語日內容有標示注音，適合小朋友閱讀。 2.PPT 簡報能清楚呈現國語日報內容，依序介紹報紙版面（報眉、報頭、每日精選、版名、刊頭、極短篇）。 3.認識版名活動時，每個學生動手翻閱國語日報，自己查閱報紙，加深對版名的印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.每生一人一份國語日報，可隨時動手翻閱，更能理解報紙版面的內容。 2.老師利用不停的提問（例：第 8、9 版同樣都是兒童版，詢問差別為何？）引導孩子思考，並翻閱報紙尋找答案。 3.課堂中老師對於孩子的回答能立即給予口頭讚美：很好、很棒……等。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師會口頭提問請學生回答，也會請學生					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	直接翻閱報紙尋找答案。(口頭評量、實作評量)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.發現學生對於「刊頭」較不瞭解時，會請學生再翻閱報紙，多找幾個版頭圖案。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.再看一次 PPT，複習今日「認識報紙版面」內容。並發下回家作業：「剪剪貼貼我最行」學習單和一份報紙，回家剪報。

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠卿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	黃育蓁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 06 日 14:00 至 15:30	地點	二年 4 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課時與老師有良好默契，師生互動流暢，學生上課秩序良好，有助學生學習。
2. 教學 PPT 清楚呈現報紙版面的內容，循序漸進的教學流程，讓學生能很快的熟悉本節課的學習內容。
3. 老師請學生回答問題時，當學生回答正確時會發給獎勵卡，並給予口頭讚美。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在翻閱報紙時，老師大多在教室前方察看，走動次數不多，建議老師在請學生翻閱報紙時，可以走近到學生的座位，讓學生感受到老師的關注與獎勵。
2. 教師教學後，部分學生仍不太了解「刊頭」是什麼，常將「刊頭」說成「篇名」、「版名」。若能在進行形成性評量時，多對不舉手的學生進行詢問，比較能找出學習未跟上的學生

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習教學策略與溝通技巧	二年級全體老師	112.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 二年級學生，學習專注力時間不長，老師善用資訊軟體，吸引他們的注意力，運用同一份報紙，老師方便講解，學生也能快速找到老師講解的地方。
2. 學生實際翻閱報紙，吸引他們的注意，增加學習動機。
3. 上課時，多給學生鼓勵、口頭讚美，學生的表現會更有信心，學習更有效果。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片

(觀課者拍攝)



說明：黃育蓁老師備課



說明：黃育蓁老師備課



說明：黃育蓁老師公開觀課



說明：黃育蓁老師公開觀課



說明：黃育蓁老師公開議課



說明：黃育蓁老師公開議課