

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

—幾時幾分—

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

在現今的社會裡，守時及有效使用時間是現代人不可或缺的重要生活條件。本單元配合電子鐘來探討有刻度的鐘錶，同時讓兒童動手撥指針來認識時刻。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學領域		設計者	吳玉珠
單元名稱	幾時幾分		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：）：			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上幾點鐘、幾點半。			
設計依據				
學科價值定位	學生能分辨鐘面上長針和短針，並透過時鐘分針操作，知道鐘面上一小格的時間是 1 分鐘，每大格有 5 小格。			
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
單元課程學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（目標		

		1、2、3、4、5)
單元課程目標		1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。
核心素養呼應說明		A2 系統思考 與 解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		電子書、小時鐘
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	請小朋友觀賞電子書後，討論蓋瑞起床、到達入口廣場時間，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，老師說明短針又叫時針長針又叫分針，能撥出指定的時間幾時幾分。

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(目標 1、2、3、4、5)		
學習目標	1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。		
情境脈絡	學生透過報讀鐘面時刻和撥轉時鐘活動，能知道短針就是時針、長針就是分針，能快速而正確的報讀時間。		
教學活動內容及實施方式			學習檢核／備註
(一)準備活動 1. 教師:準備每生依小時鐘、大時鐘掛圖。 (二)發展活動 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 今天是 <u>蓋瑞</u> 參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？			8 分鐘 專心聆聽 參與討論

