

# 彰化縣永靖國民中公開授課觀課課室觀察紀錄表

教學者：蕭太偉 任教班級：211 任教領域/科目：公民與社會

教學單元名稱：公民第三冊第三章權利保障與權力分立

教學節次：共 1 節

觀察時間：111 年 10 月 26 日 第 6 節

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                         |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 從新聞實例引起學生動機。<br>2. 利用問答和示範說明權力分立重要性。<br>3. 舉例說明並引導學生思考原因並提問。<br>4. 每個學習活動都會在歸納後，運用學習單讓學生寫下重要概念並加以複習。 |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                         |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                         |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                         |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                         |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 教師利用提問引導思考，問答中漸進說明內容。<br>2. 教師利用學習單讓學生歸納複習學習內容重點。<br>3. 教師在教室內走動適時指導學生寫學習單。                          |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                         |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                         |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                         |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習               |                                                                                                         |

|  |                             |                                                                                       |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 成效。                         | 1. 課堂上在問答中引導學生說出答案<br>2. 學習單讓學生完整的寫出重點<br>3. 回應學生提問並即時更正學生不正確的答案<br>4. 讓學生動手演練更了解學習結果 |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |                                                                                       |
|  | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。  |                                                                                       |

|                                      |                                                                            |                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。                                                   |                                             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。                                                      | 1. 利用搶答，提醒學生的集中注意力<br>2. 適時提醒學生注意聽，還有舉手才能發問 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。                                                      |                                             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                                                         |                                             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。                                            | 1. 準備學習單和實作讓學習更具體<br>2. 即時提醒學生坐好、注意老師並回應問題  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。                                               |                                             |
| 觀課省思                                 | 1. 活動設計的時間需要更充裕，老師隨時需要引導學生集中注意力和回應問題。<br>2. 學生提問和回答踴躍但容易偏離主題，需要適時引導回到討論主題。 |                                             |