

108 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	王絮靚	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 30 日 14:00 至 15:00		地點	二年 4 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 5 日 9:30 至 10:10		地點	二年 4 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 認識國語日報報紙版面。 2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。 ◆領域核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◆學習表現：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ◆學習內容：Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1.能利用注音符號拼讀文本。 2.認識常用國字至少 500 字。 3.知道國語日報內容多元豐富。					

◆學生特性：

前門

黑板

1-1				3-1				
							1-2	
						2-3		
1-4								
		2-5						

後門

1-1 ADHD 注意無法集中。

1-4 無法長時間坐好，把玩文具用品。

2-5 上課恣意妄為，無法約束。

3-1 注意力不集中，常常答非所問。

2-3 癲癇藥物治療控制中。

1-2 注意力無法集中，常常進入放空狀態。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以 PPT 介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能認識國語日報報紙版面。（實作評量、討論發表）
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。（實作評量、提問、討論發表）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月6日14：00至15：00

地點：二年 4 班教室

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
授課教師	王絮靚	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生	
教學單元	認識報紙版面	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 5 日 9:30 至 10:10	地點	二年 4 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在課堂一開始，展示市面上各大報紙給學生看，引起學生學習興趣。 2. 準備同一天的報紙——國語日報 23 份，並使用 PPT 呈現教材，讓孩子清楚了解學習內容。 3. PPT 教材與學生的報紙相配合，學生可以知道教師上課內容與進度。 4. 教師以口語評量的提問方式問學生報紙版面的名稱，提供學生練習的機會。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口頭提問的方式，引導孩子了解報紙版面各項的名稱。 2. 23 份一樣的報紙，方便老師說明，學生手指出正確位置，可清楚了解孩子的學習狀況。 3. 課堂行間巡視，檢視學生學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師運用口頭評量和實作評量，讓學生了解報紙版面。 2. 針對口頭評量與部分學生提問，老師應該更進一步的說明。 3. 認識版面學習單的完成，有助學生清楚了解報紙版面構成的因素。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	王絮靚	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	認識報紙版面	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年_10 月_6 日 14:00 至 15:00		地點	二年 4 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. PPT 清楚呈現學習教材，學生能夠清楚了解學習內容，課程中連結學生生活經驗進行說明，維持學生學習動機。
2. 鼓勵每個學生都有舉手發言的機會。
3. 教師教學幽默風趣增加學生學習動機。
4. 班級特有的鼓勵與獎勵發言有助於學生專心聆聽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於未跟上進度的學生，可適時的提醒告知正確的學習態度。
2. 發言積極想幫小組加分卻未舉手的學生，適時鼓勵並提醒告知先舉手再發言。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>學習教學策略與溝通技巧</u>	二年級全體教師	112.1.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂中教師教學流暢，師生間默契十足，表示教師在班級經營上非常用心。
顯示班級經營非常重要！
2. 二年級學生，學習專注力時間不長，能善用資訊軟體，吸引他們的注意力，並適時讓他們實際動手操作，真是不錯的選擇。