

	<p>示不同風格的名片作為學生的參考範例。</p> <p>5. 無法決定要畫什麼職業的名片之學生，教師鼓勵其參考之前的生涯興趣量表所填寫的憧憬職業，或家長期待其從事的工作，或家族職業中自己比較感興趣或不排斥的工作。</p> <p>6. 教師強調未來想從事的職業仍有可能變動，但要積極探索。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>提醒學生將未完成的名片帶回家製作，下周將攜帶膠水、繪製完成的名片及留下的半張 A4 紙至課堂中，將於課程中與同學交換。</p>	5 分鐘	
	參考資料		

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111年 11月 8日

觀課科目：綜合活動二 授課教師：張郁梅 觀課班級：307

授課內容：追夢高中一 名片設計 觀課日期：111年11月8日 觀課教師：葉昭君

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	氣氛輕鬆、安心。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	學生情緒愉快, 與教師、同學間互動熱絡。
	3. 學生是否專注於學習的內容?	偶有小雜吵的情形, 在老師提醒後可安靜下來。
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	回應踴躍: ex. 國中生想從事的職業?
	3. 學生是否主動提問?	對於不理解的不確定的細節能主動發問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	教師提醒收拾桌面物品後, 更專注於課程中的實作。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	對於尚未有idea的學生, 教師能不斷引導, 鼓勵其嘗試, 發揮創意。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	教師講解方式清楚, 學生無學習困難, 只是學生有些會思考準備較久的時間才下筆。 能個人化思考並完成自己的名片。 Yes!
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

1. 課程互動熱烈，學生樂於參與課程活動。

2. 能連結從期初以來的課程主題，使本單元更意義化，主題之間的關聯性更強。

可拍下前一屆學長姐的優異作品提供學生參考，更接近畫出來的成果，可能有機會使該班學生下筆的壓力較下降。

觀課的心得與學習

1. 教師的引導語及課程設計循循善誘，具體而明確。
2. 互動氣氛佳，教師管理秩序有效，能在時間的掌控中完成教學進度。