

111 學年度彰化縣永靖國民中學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝欣辰	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文／國文
授課教師	邱冠智	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文／國文
備課社群(選填)	資訊教育融入教學	教學單元		母親的教誨	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_9_月_23_日 _11:00_至_11:30_		地點	圖書閱覽室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_111_年_10_月_7_日 _9:25_至_10:10_		地點	108 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 【認知目標】1. 認識胡適及其散文作品。 2. 了解散文中文人的不同面貌。 【技能目標】1. 能夠藉由人物對話舉止觀察其性格特色。 2. 能夠指出故事發展的脈絡並能說出作者所要傳達的旨意。 【情意目標】1. 培養學生閱讀散文的興趣。 2. 能欣賞母愛所展現的智慧。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已熟悉散文元素及故事發展的線索。 2. 學生已經有分組討論的學習經驗。 3. 學生特性：學生已於前幾課的散文中練習圈關鍵字、找句子重點。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 預習指導 (二) 引起動機 (三) 講解題文 (四) 認識作者 (五) 概覽全文 (六) 分組討論 (七) 講解課文及處理生難字詞					

四、學生學習策略或方法：

1. 【畫線策略】請學生畫下課文中的關鍵句，並且進行重點摘要，從六個自然段落中，歸納故事情節的脈絡和層次。
2. 【提問策略】依段落順序進行提問教學，包括擷取訊息、文意推論、延伸思考及作法探究等層次。
3. 【畫線策略】請學生依照畫線及圈詞，了解考試的重點及體會母愛的形象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

呼應學習目標：1.提問

2.小組討論

3.自評、互評

4.實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：永靖國中教師專業發展評鑑課室觀察表、錄影

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年1月9日 14:10至14:35

地點：圖書閱覽室

111 學年度彰化縣永靖國民中學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝欣辰	任教 年級	一	任教領域	語文／國文		
授課教師	邱冠智	任教 年級	一	任教領域	語文／國文		
教學單元	母親的教誨	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 10 月 7 日</u> <u>9:25 至 10:10</u>		地點		108 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師先介紹散文的源起、結構及種類，並配合教材內容，引發學生學習動機。A-2-1 2. 教師提問並說明散文其歷史背景，並搭配地圖，跨領域統整教材，建構學生對文本的理解。A-2-2 3. 將學生分為五組，並發下學習單，透過討論、合作、發表、學習形式，分享心得，提升學習績效。A-2-3				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師播放三分鐘影片，介紹胡適生平事蹟並觀賞母愛的偉大精采片段。A-3-1 2. 教師不斷地走動，走到第三組時，詢問學生本篇小說情節事件的先後發生順序。A-3-3				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師自制教學海報，段落摘要，並提問學生對故事內容的理解程度。A-4-1 2. 教師於課堂上進行小組討論、搶答，並了解該組員對教材的認知差異。A-4-2 3. 教師能採多元評量方式，依此評量再進行差異化教學，讓低成就的學生找到學習的樂趣及自信心。A-4-2				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

111 學年度彰化縣永靖國民中學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝欣辰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文／國文
授課教師	邱冠智	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文／國文
教學單元	母親的教誨	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>		地點	圖書閱覽室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用資訊媒體設備進行輔助學習，引起學生學習動機，透過影片擷取、分析、歸納訊息，學生能思考俠客具備那些特質，並和同學分享故事中的角色魅力。
- 2.教師自製海報，其內容為文本段落，摘要於教學進行中，適時引導學生從各段，歸納出故事 的發展脈絡和構成散文的重要元素，整理出各段的段落大意，學生透過學習單，相互討論，並分享彼此的心得，並了解散文的人、事、時、地、物及故事發展脈絡，再進行分組競賽搶答。
- 3.教師透過多元性評量、異質性合作學習、分組討論方式，培養學生自學能力，上課氣氛和諧，有利提升學生學習成效，教師提問時學生能主動回答，反應熱烈答對的學生，教師贈予高級筆記本作為獎勵，學生在小組合作學習中，藉由討論，能深入理解文本，提升理論思辯及口語表達能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學過程中有二、三位學生對問題無回應，建議冠智老師於課後對這二、三位學生進行溝通，並了解學生的學習狀況，針對個別需求給予有效的補救措施。
- 2.學生搶答時，建議可採取組別輪流方式，讓各組皆有加分的機會。
- 3.播放影片後未再加以說明，建議可讓學生於觀片後回饋其想法，或連結本課作者及內容進行心得分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	觀看本節課後影檔，分析教師自己教學狀況並適時修正缺失。	謝欣辰	111.10.18
C-1-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	閱讀 <u>張玉成</u> (1984)教師發問技巧	蔡雪玲	111.10.19
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將自己教學改進歷程記錄下來並於學習社群中提出來與伙伴分享心得	張佳琳	111.10.23

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教專本身提供非常嚴謹的實施流程、觀察工具、與檢核回饋系統。對於走完整個歷程的我而言，對於此專案發展歷程到現今執行的所有夥伴們，深切感恩。
2. 多觀摩校內教師課堂發問情形，吸取其優點改正並調整自我提問方式。
3. 自製海報描述段落摘要，透過閱讀理解策略，引導學生了解故事情節的發展脈絡。
4. 教學目標明確，能掌握本課文本的核心概念及價值。
5. 評鑑實施歷程中能擺脫專業教師的角色，更貼近受評教師，以對方的高度，找到更貼近且適當的成長建議，使其樂於持續追求進步與成長。