

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王春堃校長 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 語文/國語
回饋人員： 林瑩真 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
備課社群： 語文領域 教學單元： 第八課落花生
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 1 日 地點： 教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 2 日 地點： 六年三班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.觀察練習：觀察生活中的事物特性，從中得到待人處事的啟發。
- 2.練習如何「藉物說理」

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.了解作者許地山生平。
- 2.了解作者家中為何種花生的原因。
- 3.了解落花生的生長過程，落花生開花授精後子房柄向下生長入土後結果，因此取名為落花生。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.再一次強調「落」花生的「落」字，並以此喚醒學生上次上課的記憶。
- 2.各用一個字來表達出前面三段的重點，並且請學生朗讀第三段「吃」花生的重點。
- 3.統整課文各段主旨，並引出本次教學目標「藉物說理」。
- 4.請學生選定物品觀察特性，提出聯想到的道理，利用國語習作來練習如何「藉物說理」並讓學生發表練習成果。

四、學生學習策略或方法：

- 1.重讀：以朗讀的方式讀出第四段的感情與段落主旨。
- 2.關鍵字法：以一個字說出前四個段落的關鍵字，「種」花生→「收」花生→「吃」花生→「議」花生，緊扣主題「落」花生。
- 3.習題測驗：教師先在黑板上寫出習作中的例句，引導學生跟隨演練並發表，接著讓學生獨立練習並寫於習作之中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、習作練習、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 2 日

地點：教師休息室

