

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 吳秉義 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 林亭君 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
備課社群： (選填) 教學單元： Get Ready
觀察前會談(備課)日期： 111年9月13日 地點： 英語教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年9月15日 地點： 英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養

認識字母、字音，及其代表單字，熟悉字母 Ff~Ii 書寫方式及其位置，並運用發音規則拼讀單字，ex： fish、girl、hat、insect...，帶領學生跟念發音口訣，將單字融入生活中，讓學生更進一步熟悉運用。

2、學習表現

能聽、說、讀、寫字母 Ff、Gg、Hh、Ii。

能熟悉字母 Ff~Ii 的字音及其代表單字，ex： fish、girl、hat、insect，與圖卡做連結。

能運用發音規則拼念單字。

能辨別與區分 Ff~Ii 的發音。

3、學習內容

能利用字母卡練習聽、說、讀、寫字母 Ff、Gg、Hh、Ii。

能聽、說、讀任一字母代表單字和發音韻文。

能辨別與區分 Ff~Ii 的發音。

能熟悉字母 Ff~Ii 的字音及其代表單字，ex： fish、girl、hat、insect，並能與圖卡做連結。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

能辨別字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee。

能念、讀出字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee 大小寫的連結。

能寫出 Bb、Dd 大小寫的正确位置。

能試著唸出圖卡出現的圖片單字讀音。

三、教師教學預定流程與策略：

利用字母卡，老師念讀讓學生一起複習 Aa~Ee 讀音、發音與寫法。再介紹 Ff~Ii 大小寫字形，並在空中練習書寫筆順，接著運用手指在課本字母練習書寫熟悉書寫位置，並用單字卡 ex: fish、girl、hat、insect，使學生能與圖卡做連結。

四、學生學習策略或方法：

能跟著老師一起念讀，手指指出念讀的單字，並開口大聲跟念，熟悉每一個字母音的發音，以及每個單字需要留意的尾音部分，期以熟悉單字的拼音與發音重複練習達到學習成效，加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課程中，請學生以書空方式跟寫字母，並練習字母發音與相關發音單字。下課前檢閱作業本的書寫是否正確。
2. 以小組競賽方式，運用單字圖卡與圖片，能正確唸讀出讀音及判斷圖卡與單字的連結，達到單字帶著走效果。
3. 使運用電子書與英文習作搭配聽辨能力的聽力測驗，來圈出正確的讀音與發音，達到聽、說、讀、寫的目標。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>吳秉蓁</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>叮嚀學生字母的書寫位置。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>教學中會請小孩雙手一起跟著在空中寫一次。</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>課堂教學後，請學生實際書寫在簿本上，來發現小孩的困難與問題。</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 吳秉蓁 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 林亭君 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 111 年 9 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		☒		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課堂中孩子都專注在老師教學中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教字母時，老師都會以情境式方法，讓學生加深印象。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： 吳秉義 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 林亭君 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期： 111 年 9 月 13 日 地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學活潑，吸引學生，專注在課程。
2. 學生與老師互動力佳，融入教學

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師可以巡堂方式增加與學生互動。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

1. 從老師上課中，吸引了學生，在課堂中不易分心，也會提醒學生，超棒的。

四、回饋人員的學習與收穫：

在老師教學中，收穫滿滿，加入故事，讓字母教學更增添許多趣味性，也會特別叮嚀母音字母，用爸爸、媽媽、baby來區分，加深印象與書寫位置。