

國小社會領域第四冊(四下)3-1 家鄉的風貌

單元名稱		第三單元 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的風貌		總節數		共 3 節，120 分鐘 第三節	
設計依據							
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。					
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：透過家鄉的歷史文化和人文活動，認識具有地方特色的生活風貌。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。					
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
	所融入之學習重點	藉由認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，引導學生關注家鄉的產業發展和居民活動。					
與其他領域/科目的連結							
摘要		1.每個家鄉都有不同的自然和人文風貌。 2.從地形、氣候認識家鄉的自然風貌。 3.從歷史文化、人文活動認識家鄉的人文風貌。 4.介紹家鄉特色的方法，如畫圖、攝影、文字創作等。 5.培養關愛家鄉的情懷，分享家鄉的美好。					
學習目標		1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。					
教材來源		康軒版社會領域第四冊(四下)第三單元第 1 課					
教學設備/資源		康軒版電子書					
教學活動內容及實施方式							
第三節:家鄉風貌(40')							
(一)引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到彰化各鄉鎮旅遊的經驗，分享自己的經驗。							

(二)家鄉特派記者

1. 學生運用平板搜尋家鄉風貌特色，完成學習單。(教師指導學生以課本第 64~65 頁的情境為例，或是找尋家鄉具有特色的建築物、風土民情等作為報導主題。)
2. 學生依座號個別蒐集自己所要介紹的彰化縣鄉鎮的相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿。
3. 教師請學生就蒐集資料過程或報導內容發表想法。

(三)統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。

教學提醒	配合習作 3-1 家鄉的風貌
網站資源	1. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index 2. 微笑臺灣 https://smiletaiwan.cw.com.tw/ 3. 臺灣觀光資訊網兒童網 https://child.taiwan.net.tw/sitemap.htm
關鍵字	自然、人文、活動、觀察

學習單:

探索家鄉的風貌

我的家鄉~彰化縣

我要介紹 ()
的 () 風貌



特色內容：

特色照片：

