

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔣明玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
回饋人員：李嘉峰 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
備課社群：三年級社群 教學單元：第三單元 時間：            
觀察前會談(備課)日期：112 年 3 月 6 日 地點：315 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 3 月 8 日 地點：315 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。
2. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係
2. 認識時針、分針
3. 認識並報讀幾時、幾分的時刻
4. 點數兩個時刻之間經過的時間

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。
2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。
3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。
4. 習作練習

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過情境圖學生能說出圖中的人物在什麼時刻做何事
2. 學生分組討論、發表
3. 習作練習

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭發表。
2. 補充題練習
3. 習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 3 月 8 日

地點：315 教室

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>蔣明玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u> |                                     |                                                                                                                |          |        |             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>李嘉峰</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u> |                                     |                                                                                                                |          |        |             |
| 教學單元： <u>數學第三單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節   |                                     |                                                                                                                |          |        |             |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>8</u> 日                   |                                     |                                                                                                                |          |        |             |
| 層面                                                         | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                      | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                            |                                     |                                                                                                                | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                | v        |        |             |
|                                                            | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 布題生活化，使能符合學生的生活經驗<br>2. 利用電子書的影片說明讓學生更清楚所學習的內容<br>3. 加入補充題練習讓學生互相學習與指導              |          |        |             |
|                                                            | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                |          |        |             |
|                                                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                |          |        |             |
|                                                            | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                |          |        |             |
|                                                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                | v        |        |             |
|                                                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 請學生回答情境圖中，圖中的人物什麼時候在做什麼事<br>2. 請學生搭配課本上的情境圖回答現在的時刻及我們正在做什麼<br>3. 利用附件中的 24 小時圖表練習回答 |          |        |             |
|                                                            | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                |          |        |             |
|                                                            | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                |          |        |             |
|                                                            | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                | v        |        |             |
|                                                            | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 老師課堂抽問，學生分組問答<br>2. 習作練習<br>3. 學生能將用 24 時制寫出自己上學、午休、放學、補習或寫作業及睡覺時間                  |          |        |             |
|                                                            | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                |          |        |             |
|                                                            | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                |          |        |             |
|                                                            | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                                   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                              | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                              | v       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 教師抽問能正確回答者給予加點獎勵<br>2. 分組練習時課間巡視，視各組表現程度給予加 1~3 點 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                              |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                              |         | v  |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 師請各個小老師協助關心該組同學是否有不懂的                             |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                              |         |    |     |

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|         |                        |       |     |          |          |
|---------|------------------------|-------|-----|----------|----------|
| 授課教師：   | 蔣明玲                    | 任教年級： | 三年級 | 任教領域/科目： | 國語、數學、社會 |
| 回饋人員：   |                        | 任教年級： | 三年級 | 任教領域/科目： | 國語、數學、社會 |
| 教學單元：   | 數學第三單元                 |       |     |          |          |
| 教學節次：   | 共 7 節，本次教學為第 1 節       |       |     |          |          |
| 回饋會談日期： | 112 年 3 月 8 日地點：315 教室 |       |     |          |          |

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能隨時注意學生的狀況，適時叫起分心的孩子回答問題。
2. 當有學生回答不出來時，會適當的搭鷹架引導學生逐步回答。
3. 雖使用單槍上課，但老師仍能經常行間巡視。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 說話速度有時稍快，會有點兒急。
2. 有些學生桌面上的物品稍多，以致會分心去玩弄。建議上課前規定學生將桌面收拾乾淨，以避免學生分心。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明    | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|---------|----------|
| B-2-1             | 諮詢資深教師                                                       | 請教同學年資深老師 | 李嘉峰     | 112.3.25 |
|                   |                                                              |           |         |          |
|                   |                                                              |           |         |          |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

使用電子書教學時，教師總是會被限制在電腦前而少了課間巡視。此次發現蔣老師訓練學生協助操作電子書，使自己能在學生間走動巡視，可避免學生上課不專心，也能發現學生在學習上是否有問題，值得學習。