

111 學年度彰化縣成功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉蓮枝	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林茂興	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	語文	教學單元		第十課 醜小鴨	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 19 日 13:30 至 14:30		地點	二年甲班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 20 日 10:30 至 11:10		地點	二年甲班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)領域核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

學生已了解基本的生字、詞語、句子的意義，且能透過朗讀的過程中，理解文章的內容。

(二)起點行為

1. 班上學生有 21 人，學生程度較佳者約 18 人，需補救者約 3 人。
2. 在國語文學習經驗上，學生已能理解童詩的格式，並能根據課文內容回答提問。

(三)學生特性

大部分的學生，都能在老師指導下，依照提示回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

帶領學生從童話主題的童詩閱讀中，正確的朗讀課文，感受文字抒發內心情感的作用，說出情境圖裡的人事物，知道人和醜小鴨長大都會變得不一樣，學習醜小鴨不怕被人嘲笑的精神，激發學生自信勇敢的長大，最後，能說出自己的夢想。

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用朗讀、聆聽，孰悉課文內容。
- 2.仔細觀察情境圖，說出裡面的人物正在做那些事。
- 3.能聆聽故事內容，聽出故事的主要人物及事件。
- 4.說出故事的重點，說出自己的夢想。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.說《醜小鴨的故事》(口頭評量)
- 2.看圖說話，看課文情境圖說一說。(口頭評量)
- 3 聽課文，正確朗讀課文。(聆聽/口頭評量)
- 4.說出大意、心得感想。(口頭評量)
- 5 說出最有趣的內容、說出自己的夢想。(口頭評量)
- 6.聽《醜小鴨的故事》(聆聽)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月21日 13:30 至 14:30

地點：二年甲班

111 學年度彰化縣成功國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉蓮枝</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第十課 醜小鴨	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>二年甲班</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.教師先問小朋友有沒有聽過醜小鴨的故事,由幾個小朋友分別大概敘述一下				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.看圖說話,教師先引導學生利用課文的插圖圖像,讓學生討論分享圖片上的想法				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.朗讀課文,先全文範讀,逐句領讀,再全文試讀,同時學生要在課本上手指字詞的方式				
		4.內容深究,教師提問課文內容,說出大意,說出心得感想				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.教師以不直接告知的方式,只描述行為事實,層層引導學生,說出課文大意和心得感想					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.引導學生說出故事的重點,全班複述歸納出完整大意,進而說出自己的夢想,學習醜小鴨不放棄的態度,才有成功的一天 3.朗讀課文時,教師逐排巡視,跟學習落後學生下指令,引導學生在課文上手指字詞逐行跟讀			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.採用實作評量：能仔細觀察圖片,從圖片找線索,推測故事內容。 2.口頭評量：藉由提問統整課文大意與感想。 3.給予正面評價,學生能認真參與學習活動,並遵守活動規則。 4.加深學生印象,唱醜小鴨的歌曲以及觀賞醜小鴨的影片。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生舉手踴躍時,一人都先一次,給他人有回答的機會,教師口語提醒,藉以掌握班上的秩序。 2.讚美與鼓勵學生,學生能適切說出自己的想法,不要放棄,人生才有希望。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學習環境乾淨且整齊,教室光線明亮,走道暢通,適合學生學習。有幾個學生能力落差稍大。 2.班上學習氣氛融洽且愉悅,能營造良好的師生關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣成功國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉蓮枝</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十課 醜小鴨	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 10 月 21 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>二年甲班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 充分準備及用心，授課時之流暢，口語表達清晰。
2. 教學流程的精確掌握，能引領學生理解本課核心重點，並能統整學生舊知識與經驗，學生能更了解教學內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	耐心等待學生回答，鼓勵小朋友發表分享		111.10.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學到國語課朗讀的技巧，學生在課本上手指文句跟讀。之前只是讓學生眼睛看著課本嘴巴讀課文，有時學生自己也不知道唸到哪裡
2. 能觀摩到其他教師課堂發問技巧，吸取他人的經驗。課程內容之熟悉度和教法技巧上都相當好，值得學習。