




# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課 神奇的盒子	說課會談日期	111 年 9 月 29 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>總綱:A2 系統思考與解決問題。            領綱: 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p><b>(二) 學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。            2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。            2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。            2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。            3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。            4-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。            4-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。            5-II-1 就文本的觀點, 找出支持的理由。            5-II-4 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p><b>(三) 學習內容</b></p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p>1 學生已有閱讀記敘文的經驗與點讀文章的能力。            2 學生能具備口頭發表的能力。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b>            教師備妥國語電子書及教學 ppt。</p> <p><b>【準備活動】</b>            引用童詩「朝三暮四」及課文結構圖, 讓學生回顧第四課「猴子的數學」, 教師引導學生說出想辦法解決問題的重要。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1 教師提出課文題目, 以提問引導學生思考盒子為什麼「神奇」和單元主題的關係。            2 請學生標示自然段後, 全班或分組朗讀, 教師示範正確的讀法, 學生模仿。            3 教師提出問題, 引導學生思考並彙整學生的回答, 讓學生說出全課重點。</p> <p><b>【總結活動】</b>            教師請學生分享「概說全文」的感想及說出最喜歡哪位同學的發表及理由。</p> <p><b>四、學生學習策略或方法:</b> 口頭發表及實作</p> <p><b>五、教學評量方式:</b> 口頭發表評量, 實作評量</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教年 級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課 神奇的盒子	教學觀察日期	110年 9月 30日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1 透過第四課<猴子的數學>銜接新舊經驗。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	2 教師詢問家中阿公阿嬤有無柺杖傘與學生生活經驗結合。			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	3 透過<小天使學壞記>喚起學生的舊經驗,來凸顯小天使的形象以切合課文。			
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	4 教師請學生從課文中找出人、事、地、物與國語課本之前 p33 敘述事件的重點舊經驗結合。			
		5 課程內容 ppt 具體且清晰。			
		6 全班共同練習課文後進行分組分段練習朗讀,增加學生的熟練度。			
		7 會針對每個問題複述學生的答案並歸結重點提醒學生。			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1 神奇的盒子透過 ppt 的影像顯得很具體,適合中年級的學生。			
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2 學生回答問題時,老師會靠近聆聽,並進行複述,讓學生的回答更清晰。				
A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	3 學生全班朗讀課文或分組朗讀時老師會行間巡視。				
A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 				
A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1 教師會用口頭問答以檢核學生對問題的理解程度,適度給予回饋和				



	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	引導思考。 2 透過全班共同朗讀課文讓學生熟悉課文。 3 用抽籤的方式分組練習分段朗讀，並且能適時回饋給予學生修正的意見。例如：第一組一開始不整齊，後面就比較整齊。第四組有人不專心，不知道唸到哪？先登記，請下課找老師。
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 請學生標示課文自然段時不要說話，也不要發出聲音，要安靜寫。 2 請全班先統一唸課文，不要動筆，先把筆放下。 3 請全班朗讀課文時要團結唸整齊，不可在玩筆。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1 對於發表的同學能口頭給予讚美並給予加分。 2 請學生要等待發言的同學，要保持安靜聆聽和手放下。 3 有利用空檔時間詢問線上同學是否跟上上課內容。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師將課堂上有發言的同學做登記加分 (26, 27, 18, 13, 23, 2, 4, 16, 9, 5 號)，提升學生的參與度。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師能和善的問線上的同學芷葳寫好了嗎？共幾段？學生的答案不同，老師請芷葳修正。



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課 神奇的盒子	說課會談日期	110 年 10 月 3 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師朗讀朝三暮四的童詩聲音富變化動人好聽。</li> <li>2 老師善用問題循序漸進引導學生思考，例如：讓學生思考〈猴子的數學〉這一課中，主角解決了什麼事？</li> <li>3 同學發表時，老師請舉手同學要放下，提醒學生尊重同學是應該具備的正確聆聽態度。</li> <li>4 老師親切和善的引導方式，值得我學習仿效。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 利用童詩與課文結合加深學生的學習經驗很有新意。</li> <li>2 學生全體練習朗讀與分段分組朗讀時間控制得宜，值得效法借鏡。</li> <li>3 老師課程 ppt 的設計具體清晰，令人感受到課前備課的用心，是一位認真有準備的好老師。</li> </ol>					