

單元名稱	全班動起來	教師	謝松翰
實施班級	709	節數	1 節
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
領域學習重點	核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	議題 學習主題 實質內涵
	學習表現	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習內容	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	
學習目標	了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。		
教學資源	課本、線上教學資源		

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>國中比起國小生活更加忙碌與複雜，上課鐘響後或是集合的時候。擔任班長的小駒常覺得力不從心，希望能有其他同學能主動協助。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>●請你跟我這樣做</p> <p>一、活動前言：</p> <p>小駒看到八年級學長姐利用手號操整隊，既輕鬆又快速，還有幾位同學一起協助班長。他想到這或許是個好辦法，可以在自己的班級中試試。</p> <p>事實上，手號操不是一種體操，而是其中一種能夠使團隊的混亂狀況得到立即改善的小祕技呢！</p> <p>二、活動說明：</p> <p>(一)請全班同學參照課本 p.19 的圖解，練習做童軍手號操動作。</p> <p>(二)全班散開，以小隊為單位練習，先排成小隊橫隊，再由隊員輪流擔任手號操的指揮者。練習五分鐘後，各隊上臺展現成果。</p> <p>三、引導思考：</p> <p>(一)團隊若需要集合或肅靜，大聲喊叫或大聲要求他人安靜，是否會感覺更吵鬧？用手號傳達的用意為何？</p> <p>(二)除了童軍活動專屬的手號操之外，大家曾經嘗試過其他方法來維持團體的紀律嗎？說說看。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>	

參、省思與回饋

一、省思：

(一)練習手號操法的過程中，團隊有沒有遇到什麼困難？可能產生什麼問題？我們是用什麼方法解決的？

(二)執行手號操可以達成團隊行動的一致性與增進團隊的默契嗎？為什麼？

二、回饋：

瞭解個人與團體的關係是禍福與共的，如果只顧自己，將使團體分崩離析。

手號操可以讓大家達到掌握團隊行動的未來動向及培養團隊默契。在廣闊的戶外環境裡，無法只以正常音量傳達訊息，此時就可以使用手號傳達指揮者的訊息。

5 分鐘

附錄

童軍手號操法

1 立正



2 稍息



3 注意



4 坐下或蹲下



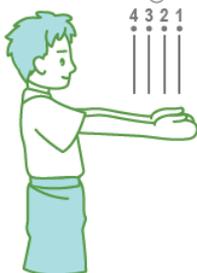
5 起立



6 全體集合



7 並列縱隊



8 團橫隊



9 趕快



10 馬蹄形



11 圓形



12 解散



— 小隊

• 小隊長

◎ 團長
或老師