

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學示例

一、學生能力現況分析

姓名	性別	身份	領域相關能力
劉○櫟	男	腦性麻痺	聽 ：抽象理解不佳，無法遵循較複雜的指令。可執行簡單指令，但反應稍慢，偶爾需特別提醒。 說 ：構音異常，須以問答方式協助釐清，並重述語句。 動機 ：課堂活動參與度高，喜歡主動回答，但多用手勢表達。 注意力 ：持續性注意力能維持一定時間，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。
施○勝	男	智能障礙	聽 ：抽象理解尚可，可獨力執行簡單指令。 說 ：語用及語意偶有謬誤，經引導可釐清，語法與同儕無異。因識字量極低，在唸讀時依賴注音，且唸讀速度慢(一個字一個字拼音)。 動機 ：低落，主要為被動式參與。 注意力 ：持續性注意力較短暫，偶爾會放空，需要常常叫喚，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。
楊○儒	男	自閉症	聽 ：抽象理解尚可，可獨力執行簡單指令，但因分心問題，有時需再次重複指令或重複提醒。 說 ：可重述簡短語詞，經引導可重述語句。主動式表達多詞不達意，但可經由重述練習表達。 動機 ：課堂活動參與度高，喜歡舉手主動回答。 注意力 ：持續性注意力較短暫，常常開始玩弄身邊物品，需要常常叫喚，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。

二、課程流程圖



- 圖形賓果小遊戲
- 圖形分類
- 生活物品尋找
- 邊、角、頂點

三、校正及提示評量

- 教師示範：教師示範正確回答方法，並請學生覆誦。
- 肢體提示：對需要大量協助學生，教師肢體協助正確動作完成任務，並逐步褪除提示。
- 口頭提示：教師口語提醒學生正確方法。
- 視覺提示：教師透過手勢或圖片提醒學生正確方法。

四、教學活動設計

單元名稱		平面圖形	適用年級	二年級	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 2 節/共 4 節	
教材版本		康軒版、自編	設計者	謝宛余	
教學者		謝宛余			
學習重點	學習表現	● s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
	學習內容	● S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。			
議題融入	實質內涵	人權教育-人權與民主法治 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	所融入之學習重點	在教學情境中了解到每個人都有發言的權利，當他人發言時，安靜聆聽為尊重他人的表現。每個人都是不一樣的，所思所想不一樣，需求需要也不一樣，對他人的不同表達尊重、友善、包容。			
與其他領域/科目的連結		生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
教學準備		教材教具： 形狀版：正方形、長方形、三角形若干個，銳利邊角以膠帶處理。 簡報：分類圖形時，以大型電子螢幕顯示，並搭配觸控方式，讓學生能做記號及書寫。 增強： 教學過程中給予社會性增強：口頭讚美良好表現，以手勢（豎起大拇指）、表情、誇張語氣等肢體語言給予肯定。 發放代幣：白色小方塊，每人一個盒子，課程結束時結算紀錄。			
學習目標		1. 認識生活物體上的邊、角、頂點。 2. 認識簡單平面圖形的邊、角、頂點，並點數個數。			
具體目標編號 教學內容			時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
一、準備活動					
(一)課前準備、點名					

(二)移動教室桌椅位置			
(三)引起動機-圖形賓果小遊戲 指導語：(發下學習單)今天我們要先來玩圖形賓果，每個人的都有九格，但是順序不一樣，輪到你時，請說出你要的圖形編號是幾號？是什麼圖形？如：請圈 <u>3</u> 號 <u>正</u> <u>方</u> <u>形</u> 。最先連成二條線的人獲勝。	10'	紙筆	學習單 文具
二、發展活動 (一)圖卡分類 1.輪流將老師分配的圖形貼在正確的類別中。 2.老師示範點數圖形的邊、角、頂點。 (二)邊、角、頂點 1.老師示範點數圖形的邊、角、頂點。 2.到臺前選一個自己喜歡的圖形，老師發下圓點貼紙和白板筆，在自己的圖形上標示出該圖形的邊、角、頂點，並點數。 3.由老師指定練習圖形，輪流回答。	20'	問答 實作	圖形卡 原點貼紙 白板筆 字卡(貼在白板上)
三、綜合活動 (一)生活物品尋找 1.從教室中找到目標物品，並指認該物品的邊、角、頂點。 2.從教室中自選物品，並指認該物品的邊、角、頂點。 (二)小計學生各自所拿到的代幣數量	10'	指認	教室中物品

紀錄

		
教師示範及說明邊、角、頂點定義	學生練習找出並標示邊、角、頂點	提示及再次教學邊、角、頂點位置
		
將平面圖形分類(同聲反應)	點數並標示出邊、角、頂點	點數並由同學協助標示