

111 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	數學	設計者	魏美香
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，本節為第三節
單元名稱	第一冊第七單元認識形狀		
設計依據			
學習重點	學習表現	<u>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</u>	核心素養
	學習內容	<u>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</u>	
(一)核心素養： ●A1 身心素質與自我精進 ●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 ●數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 ●數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3 藝術涵養與美感素養 ●數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣 ●C1 道德實踐與公民意識			

				● 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● C2 人際關係與團隊合作參與討論 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	校定課程(繪本閱讀—什麼形狀都可以、形狀國王) 生活(形狀融入圖畫創作—形狀國王的城堡) 國語(提早寫作—形狀的聯想)			
教材來源	南一數學、繪本			
教學設備/資源	課本、習作、繪本、數學附件、電子書、簡報			
學習目標				
1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 看到圖卡，能說出名稱。 5. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
●引起動機 搭配繪本故事~~「什麼形狀都可以」，引起學生興趣，讓他們試試看去尋找、分辨日常生活中不同形狀的圖形。 ●發展活動 平面圖形的命名(配合課本 96~98 頁) ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 (1)布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？  兒童分組討論、發表。 教師先提示討論方向，例如：1 上圖中的圖形可以分幾種類型？2 圖形長得什麼樣子？ (2)布題二：拿出附件的圖形，做做看。 - 兒童取出附件的圖卡，摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 - 兒童分組討論為相像的形狀取一個相關的名稱並發表。 - 教師歸納統整形狀的名稱。 圖形和名稱的連結 ○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 (3)布題三：「請你跟我這樣做」教師手拿圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ - 兒童各自從附件的圖卡中找出與教師同樣的圖形並回答。 - 小組競賽：兒童分組討論、發表。最快能達成任務的組別加分。 - 教師再布題：拿出指定圖卡。指定組別拿出教師指定的圖形，全組組員都達成任務者，小組加分。 - 教師再布題：教師閃示出「圖形」字卡，請兒童拿出相對應的圖卡。 - 小組競賽：整組都能在限定時間內完成任務的組別加分。	5 10 10 10	態度檢核 口頭發表 參與討論 實作表現 參與討論 實作表現 參與討論 實作表現 分組競賽

●統整活動 •複習與抽測 - 兒童回答教師提問的問題，答對者個人加分。 •桌面圖形附件卡整理回收。 ～第三節結束/共5節～	5	實作表現 態度檢核
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：南一版數學一上教師手冊		
附錄：		