

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 黃錦偉 職稱 教師
3. 日期：自 9月20日 (星期二) 8時30分 起，至 9時 分止
4. 備課內容：科目 美術，年級 九，單元名稱 廣港在地文化設計。
5. 備課主持人：☒校內老師 ☐校長 ☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒1. 討論的時間是足夠的
- ☒2. 討論的場地有助於對話
- ☒3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐4. 討論時有外校的老師參與
- ☐5. 討論時有學者專家參與
- ☒6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒1. 運用各種資料診斷學生的學習
- ☐2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☒4. 對段考（期中、期末）評量做討論與檢討
- ☒5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☒6. 實施公開授課後研討
- ☒7. 分享教學研究
- ☐8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- ☐1. 討論課程綱要能力指標
- ☐2. 討論單元學習的大概念
- ☒3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒4. 討論學生能知道的知識
- ☒5. 討論學生能做到的技能
- ☒6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☒7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒8. 討論學習活動設計流程
- ☐9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋：

1. 概念性的知識要去說明清楚，再連結、組合兩個以上的概念能形成通則，就會有一個脈絡。
2. 黃錦偉議課最主要的目的是在解決學生問題，以這樣方式出發，會覺得較有意義而不辛苦。

被觀課教師回饋

1. 在教師與教師之間觀課及備課中能學習到在不同角度中如何改進自己的教学方式。
2. 上課可以有更完整的架構，引起學生動機使上課有趣有效。

教師簽名：

謝森琴