彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本節課程主要透過教師先提問引起學生學習動機、教師講解課程內容後再輔以圖片與影片的說明使學生能了解臺灣的氣候型態。
2. 希望學生結合生活經驗與課堂的學習、討論、發表再輔以教師說明總結後能知道天氣與氣候的分別以及影響臺灣氣候的各個因素。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td>社會</td><td>設計者</td><td>翁毓孜</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>五年級</td><td>總節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">單元二－2：臺灣的氣候</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">B1符號運用與溝通表達。

B2科技資訊與媒體素養。</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td></td><td>實質內涵</td><td colspan="2">資訊教育、環境教育</td></tr>
</table>

議題融入	所融入之議題	資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
與其他領域/科目的連結		數學、自然科學
教材來源		南一版5上社會課本、南一版5上社會教師手冊
教學設備/資源		南一版5上社會電子書、電腦、投影機、中央氣象局全球資訊網

三、單元活動設計

教學單元活動設計	
單元名稱	單元二－2：臺灣的氣候
主要設計者	翁毓孜
學習目標	1. 認識臺灣的氣候。 2. 經由讀圖能描述緯度、地形、季風與臺灣氣候的關係。 3. 經由圖表的數據分析能知道臺灣氣候的差異。
學習表現	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
學習	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

內容	
領綱核心素養	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
核心素養呼應說明	透過教師引導提問、說明講解圖表內容再加以師生共同討論後能認識臺灣的氣候類型與形成原因。
議題融入說明	透過教師引導提問能知道利用網路資源可查得臺灣氣候相關資訊，如：氣溫、雨量進而認識臺灣的氣候。

第一節：教學活動內容及實施方式	備註
準備活動： 課堂準備： 事先準備教科書與電腦、投影機設備與查閱氣象相關資料 引起動機： 發問學生近日的天氣如何？有無變化？天氣與氣候有何不同？	3分鐘

發展活動： 1. 領讀課本第30頁 2. 討論與發表影響臺灣氣候的因素有那些？ 3. 討論與發表影響臺灣氣候因素造成的原因有哪些？ 4. 觀賞季風相關影片 5. 教師說明季風形成的原理 6. 領讀課本第31頁 7. 教師以圖表說明緯度與地形的不同影響氣溫的變化。 8. 以氣溫與緯度、地形相關的動畫影片再次說明並與學生共同討論結果。	 2分鐘 5分鐘 5分鐘 10分鐘 3分鐘 10分鐘
總結活動： 1.教師統整說明：造成臺灣氣候差異的因素有 （1）北回歸線通過南部與東部。 （2）各地地形豐富多樣。 （3）臺灣位處亞洲與太平洋季風盛行區域。	 2分鐘
參考	**南一版5上社會課本、南一版5上社會教師手冊**
附錄	無

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	林育聖	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	翁毓孜	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)	校內教師	教學單元		二－2臺灣的氣候	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年9月19日 12:30至13:00		地點	五年級自然教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年9月22日 11:20至12:00		地點	503教室	

一、 學習目標

1.認識臺灣的氣候。

2.經由讀圖能描述緯度、地形、季風與臺灣氣候的關係。

3.經由圖表的數據分析能知道臺灣氣候的差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

本學習階段的學童，因之前三、四年級的社會課程已對家鄉臺灣有了初步的認識，故能很迅速地進入本次主題。

三、 教師教學預定流程與策略：課前準備→教師提問→學童發表→影片輔助教學→教師講解與提問→學童發表→教師整合說明

四、　學生學習策略或方法：認真聆聽與觀賞、勇於發表。

五、　教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

於教師提問與講解後，學童可認識與了解臺灣的氣候。

六、觀察工具(可複選)：

■表2-1、觀察紀錄表　　□表2-2、軼事紀錄表

□表2-3、語言流動量化分析表　　□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年9月23日12:30至13:00

地點：教師辦公室

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 （認證教師）	林育聖	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	翁毓孜	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
教學單元	二－2 臺灣的氣候	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111年9月22日 11：20至12：00	地點		503教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A課程設	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1:一開始上課,即詢問學生最近天氣如何,讓學生很快就融入課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

計與教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2：透過教材中的圖片，讓學生能更了解臺灣的氣候類型。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4：當頁課程結束前皆會歸納總結，以加深學生之印象。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		∨		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1:跟學生共同討論臺灣最近的天氣概 況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2：透過教材圖片，讓學生知道臺灣的氣候類型。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		∨		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1：利用口頭詢問，請學生舉手回答臺灣的氣候概況。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2：學生回覆問題時，教師適時補充正確觀念。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4：教師口頭總結，請學生共同回答，加強補充臺灣的氣候類型。			

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	林育聖	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	翁毓孜	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
教學單元	二－2 臺灣的氣候	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111年9月23日 12:30至13:00		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師一開始即用學生能理解的方式（討論近日的天氣），引起學生的學習意願，透過課程的提問與講解，再以課程相關影片輔助讓學生對該單元「臺灣的氣候」更能了解課程內容。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過課程中的問與答，能讓學生對課程感興趣，學生回答問題時，有時候會答非所問，教師需要適時打斷，避免學生回覆錯誤的方向。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	專業教師社群分享	六年級社會科教師	112/1

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

六、 回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課發現，授課教師會在學生觀賞完教學影片後再詳加解釋影片內容，可加深學生對本課程的認知。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

<table>
<tr><td colspan="2">教學專業活動紀錄</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>公開授課前會談</td><td>公開授課中</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>公開授課中</td><td>公開授課後會談</td></tr>
</table>