

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：許文鴻

觀課班級：709

觀課科目：生物

授課單元：解剖顯微鏡的使用

觀課者：賴文振

觀課日期：111 年 9 月 20 日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	1. 善用實驗室的解剖顯微鏡，進行實務教學，學生親手操作，學習效果良好。 2. 講師談吐詼諧風趣幽默，教學過程中引導得當，讓學生有時間充分思索問題，因此學生聽課神情專注並常有會心的微笑。 3. 安排的有獎徵答題目，本來是一位學生在自己操作閉一眼測試立體感。建議可以兩人一組，其中一人閉一眼，使用自己的手指快速去碰觸，另一個人的手指。避免自己的手指碰觸自己的手指，會使用到身體的自我空間記憶，而失去測立體感的用意。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☐	☒	☐	
教室佈置	教學環境佈置	給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☐	☒	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

- 實驗室啟用空調環境舒適，講師使用麥克風音量適當。
- 善用板書，字跡清楚，圖例簡明，讓學生能快速充分地了解。
- 找學生當示範教學的助手，互動良好。
- 講師談吐詼諧風趣幽默，學生聽課神情專注並時常有會心的微笑。
- 使用課本的圖解，先讓學生自學，再透過詢問，引導學生思考，進一步了解解剖顯微鏡各部位的用途和操作方法。
- 解說載物板與觀測物顏色的關係、倍率的放大等內容，均是用情境實例說明，學生易於掌握。
- 詢問全班學生問題時，讓學生閉眼舉手回答問題的答案選項，避免學生參考他人的答案。這是很機智的詢問方式。
- 提出有獎徵答題，讓學生在課後思索立體感與雙眼的關連，是培養學生後續學習的策略。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

授課教師： 許文鴻老師 觀課班級： 709 觀課科目： 生物

授課單元： 解剖顯微鏡 觀課者： 賴文振 觀課日期： 110 年 9 月 20 日

公開授課同儕學習活動照片



說明：眼焦調整器使用方法介紹

說明：學生親自操作解剖顯微鏡

教學省思紀錄

1. 文振老師建議在有獎徵答部分，本來是一位學生在自己操作閉一眼測試立體感。建議可以兩人一組，避免自己的手指碰觸自己的手指，會使用到身體的自我空間記憶，而失去測立體感的用意，很棒的建議，會做為下次教學的參考。
2. 文振老師認為不錯的部分有：
 - (1) 詢問全班學生問題時，讓學生閉眼舉手回答問題的答案選項，避免學生參考他人的答案。這是很機智的詢問方式。
 - (2) 提出有獎徵答題，讓學生在課後思索立體感與雙眼的關連，是培養學生後續學習的策略。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

授課教師：許文鴻 授課班級：709 授課科目：生物

授課單元：解剖顯微鏡的使用 教材來源：翰林版 1-3

授課日期：111 年 9 月 20 日第二節

學習目標	了解解剖顯微鏡的構造並學習如何使用		
學生先備經驗 或教材分析	1.適合使用解剖顯微鏡觀察的事物 2.了解放大的原理及意義		
教學活動		時間	評量方法
1.雙眼觀察和單眼觀察的優缺點及練習		9'	□語問答、學習 單填寫及紙筆評 量
2.眼距調整器的使用		5'	
3.眼焦調整器的使用		5'	
4.放大倍率的計算		5'	
5.玻片上字母的觀察		13'	
6.衛生紙表面的觀察		6'	
7.下堂課預告		2'	