

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

授課教師 (含協同)	賴依秀	授教 年級	四	任教領域 /科目	國
教學單元	米食飄香	說課會談日期		112 年 3 月 9 日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生接觸過米食點心，例如：粽子、湯圓、蘿蔔糕…，並知道這些米食點心與節慶的意義。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>準備米食點心的圖片和相關的節慶故事</p> <p>【準備活動】</p> <p>引導學生觀察課文情境圖，並解講相關的節慶故事，提問學生米食點心的特色以及代表的意義。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說圖片上看到那些米食？(蘿蔔糕、發糕) 2. 甚麼時候可以吃到這些米食？(蘿蔔糕平日就可以吃到，但是發糕要過年或拜拜時才會吃到) 3. 這些米食的外型有甚麼特色？(蘿蔔糕有些圓圓的、有些長長的、白白的， 					

有些上面有香菇、蝦米、香腸)

4. 這些米食的故事或是代表的意義？(蘿蔔糕的蘿蔔，台語叫做菜頭，代表好彩頭；發糕的發有發財的好寓意)

【總結活動】

教師歸納：生活中有許多米食糕點，各有食用的時節、特色和意義。

四、學生學習策略或方法

1. 讀文章前，可以先連結個人經驗分析標題，思考標題與文章內容的關係。
2. 透過米食點心的圖片，了解米食點心的外型及特色。
3. 讀文章時，連結米食圖片與課文米食的說明，掌握文中重點。
4. 引導學生回顧本節課的學習內容，讓學生分享自己最有趣的內容。

五、教學評量方式

口頭評量、小組討論