

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>鄭羽霏</u>	任教年級	五年級	任教領域／科目	特教/國文
觀課人員	<u>楊孝誼</u>				
教學單元	海洋朝聖者	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課／教學觀察日期	111 年 11 月 02 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>陽光教室 2</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 解釋語詞，配合文法經驗 A-2-2 簡化課文學習單，不僅簡化文字內容，也有圖片提示，幫助理解。 A-2-3 教導學生用手逐字比，讓學生唸出課文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 用二選一的方法，讓學生回答課文內容。 A-3-3 將語詞解釋用圖像表現。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 問答、指認等多元評量。</p> <p>A-4-2 當學生回答錯誤時，會給予更大的提示。(給予動作提示)</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-1-2 當學生不專心時，會適時引導。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>B-2-2 用溫暖的語氣教導學生並提醒。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	