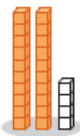


數學領域一上第5單元(5-2)教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識21～30的數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	●南一版數學一上第5單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出21～30的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出21～30的數字。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動2】21～30的數 ○認識30以內的數 ●布題一：數一數，有幾瓶牛奶？ • 兒童分組討論，發表。如： ①有21瓶牛奶。 ②讀作「二十一」，寫成「21」。 • 再多1瓶是幾瓶？ • 兒童分組討論、發表。如： ①  21 22 (瓶) ②讀作「二十二」，寫成「22」。 ●布題二：數一數，有幾個甜甜圈？ • 兒童分組討論、發表。如： ①有25個甜甜圈。		8	●參與討論
		8	●參與討論

②讀作「二十五」，寫成「25」。 - 再多1個是□個。 - 兒童分組討論、發表。如：再多1個是26個。 ●試試看： 填一填： 18 19 21 22 - 兒童各自解題、發表。如： 18 19 20 21 22 23 ●布題三：數一數，有幾塊餅乾？ - 兒童分組討論、發表。如： ①有29塊餅乾。 ②讀作「二十九」，寫成「29」。 - 再多1塊是幾塊？ - 兒童分組討論、發表。如： ① 29 多1塊 30 (塊) ②讀作「三十」，寫成「30」。 ●試試看： ①填一填： 25 26 28 ②數一數，填一填。 - 兒童各自解題、發表。如： ① 25 26 27 28 29 30 ② ①  24 ②  27 ③  28 ～第三節結束／	8 8 8	●實作表現 ●參與討論 ●實作表現
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	