

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	<u>自然</u>
觀課人員	<u>羅淑燕</u>				
教學單元	地球的夥伴—日月星辰 活動2-多變的月亮	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 / 教學觀察日期	111年10月25日	地點	<u>四年甲班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		【A-2-1】 ·教師以實際日常生活觀察經驗，用提問的方式，引渡到本課學習內容，提高學生的好奇心，引起學習動機。 ◎布題：月亮移動的方式會和太陽一樣東升西落嗎？		

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	【A-2-2】、【A-2-3】、【A-2-4】 ·教師有系統地經由布題、提問、講解，循序漸進引導學生分析與發現，加上習作演練與解析，最後綜合歸納重點。 ◎布題：觀測月亮移動方式時會受到哪些因素影響呢？
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	·教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間，引導學生利用網路資源來自主學習，再進行師生討論與傳達。透過實作，學生經由批判與思辯、推理與論證等引導，習得學習重點。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	◎習作(P17)：根據9月4日20:00觀測月亮情形來回答以下問題。 ·教師結論說明，歸納學習重點。 ◎綜合歸納： (1).觀測月亮得知月亮一天中在空中位置會不斷的改變。 (2).有許多因素會影響月亮的觀測，例如：天氣、遮蔽物、方位等。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	【A-3-1】、【A-3-2】 ·教師有系統地經由布題、提問、講解，循序漸進引導學生分析與發現，加上習作演練與解析，最後綜合歸納重點。 ◎布題：觀測月亮移動方式時會受到哪些因素影響呢？

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		·教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間，引導學生利用網路資源來自主學習，再進行師生討論與傳達。透過實作，學生經由批判與思辯、推理與論證等引導，習得學習重點。 ◎習作(P17)：根據9月4日20:00觀測月亮情形來回答以下問題。 ·教師結論說明，歸納學習重點。 ◎綜合歸納： (1).觀測月亮得知月亮一天中在空中位置會不斷的改變。 (2).有許多因素會影響月亮的觀測，例如：天氣、遮蔽物、方位等。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		【A-3-3】 ·教師在學生答對時會給予口頭鼓勵。 ·學生實作時，教師巡視個別作答情形，適時提醒思考方向，並解決學生個別疑惑。 ·學生回答或作答錯誤之處，教師會進行講解。 ·教師會叮嚀學生避免迷思。 ·教師會提醒學生要專注書寫。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	【A-4-1】 ·教師有系統地經由布題、提問、講解，循序漸進引導學生分析與發現，加上習作演練與解析，最後綜合歸納重點。 ◎布題：觀測月亮移動方式時會受到哪些因素影響呢？
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	·教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間，引導學生利用網路資源來自主學習，再進行師生討論與傳達。透過實作，學生經由批判與思辯、推理與論證等引導，習得學習重點。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	◎習作(P17)：根據9月4日20:00觀測月亮情形來回答以下問題。 ·教師結論說明，歸納學習重點。 ◎綜合歸納： (1).觀測月亮得知月亮一天中在空中位置會不斷的改變。 (2).有許多因素會影響月亮的觀測，例如：天氣、遮蔽物、方位等。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	【A-4-2】、【A-4-3】 ·教師在學生答對時會給予口頭鼓勵。 ·學生實作時，教師巡視個別作答情形，適時提醒思考方向，並解決學生個別疑惑。 ·學生回答或作答錯誤之處，教師會進行講解。 ·教師會叮嚀學生避免迷思。 ·教師會提醒學生要專注書寫。

B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	【B-1-1】 ·教師提醒上課堂規：鼓勵學生舉手發言、勇於討論與傳達，建構學生的批判與思辯能力。 ·教師提醒學生回應問題。 ·教師請完成習作的同學起立，提醒作答時間掌控的重要性。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	【B-1-2】 ·教師在學生答對時會給予口頭鼓勵。 ·學生實作時，教師巡視個別作答情形，適時提醒思考方向，並解決學生個別疑惑。 ·學生回答或作答錯誤之處，教師會進行講解。 ·教師會叮嚀學生避免迷思。 ·教師會提醒學生要專注書寫。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	【B-2-1】 ·教師利用投影設備來布題、提問、講解、實作與歸納。 ·善用網路資源，提升學生自主學習能力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	【B-2-2】 ·教師在學生答對時給予口頭鼓勵。 ·教師教學幽默詼諧，融入生活議題，深入淺出，學生上起課來輕鬆易懂。

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表3、公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	<u>自然</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>羅淑燕</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
教學單元	地球的夥伴—日月星辰 活動2-多變的月亮	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	111年10月28日	地點		<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師教學行為：

1.教師應用投影設備來布題、提問、講解、實作與歸納。

2.教師善用網路資源，教導學生蒐集資料與閱讀能力，提升學生自主學習的主動性。

- 3.教師在學生作答時巡視個別作答情形，解答學生疑惑。
4. 教師在學生答對時給予口頭鼓勵。
- 5.學生發表意見時，有錯誤的地方，即時進行糾正、講解。
6. 教師教學幽默詼諧，融入生活議題，深入淺出，學生上起課來輕鬆易懂。

(二)學生學習表現：

- 1.學生受到教師的系統化引導，能夠適時思考與討論。學生也因教師的口頭鼓勵而勇於提出問題。
2. 學生能利用自己習慣的表達和描述方式，來詮釋自己的理解。發表意見時，也能無所畏懼，表達清晰、完整。

(三)師生互動情形：

- 1.教師上課輕鬆自然，擅長在布題和提問時融入生活議題，促使學生能運用好奇心及想像能力，依觀察、閱讀、思考所得的資訊來答覆。
- 2.教師在學生作答或發表時，能及時給予學生相對應的回饋與鼓勵。

(四)學生同儕互動情形：

- 在提問過程中，少數學生能夠彼此互相討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 教師可以針對易混淆的大概念題型再作全體學生的盲點測試，以確定學生概念之建立。

(二)學生學習表現：

- 少數學生未能專注在布題上，所以回應較少。

(三)師生互動情形：

- 老師提問，多數學生被動回應，少數能主動提出自己的疑問。

(四)學生同儕互動情形：

- 學生多數個別回應老師的提問，較少機會互動。

一、授課教師預定專業成長計畫(本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將自己的教學設計理念與策略，於空堂時與羅老師討論分享。	林惠敏 羅淑燕	112.03.30
A-4-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	將十二年國教課綱與教師手冊再進行深度研讀，以便優化學習內容評量與回饋的編排。	林惠敏 羅淑燕	112.04.30
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整自己教學內容的評量與回饋的安排後加以試驗，並檢視學生的回饋是否達到成效，並視回饋情況適時再調整教學。	林惠敏 羅淑燕	112.05.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(一)授課教師：

- 1.未來授課時，調整該節課程，預留時間掌握學生學習狀況。
- 2.授課時，可考慮採分組討論的形式，增加學生腦力激盪的機會。

(二)觀課人員：

- 1.授課教師善用網路資源，教導學生蒐集資料與閱讀能力，有助於提升學生自主學習的主動性與課堂參與感。
- 2.授課教師教學幽默詼諧，融入生活議題，深入淺出，學生上起課來輕鬆易懂。

彰化縣溪州鄉成功國民小學

公開授課成果照片

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

