# 國小國語領域第九冊（五上）第一～七課

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 句型動動腦 | | **總節數** | 共 １ 節，４０分鐘 | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學**  **習**  **表**  **現** | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | | | **領域**  **核心**  **素養** | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。 |
| **學**  **習**  **內**  **容** | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | | |
| **學習目標** | | | 1. 複習課文生字衍生之成語 2. 運用成語以及課文中的句型練習造句 | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版國語五上課本 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 國語五上電子教科書 | | | |
| **評量要點** | | | | | | |
| 1. 聆聽同學運用課程中的句型造句。   二、練習蒐集造句素材加以整理分析，作為造句材料。 | | | | | | |
| **教學活動內容** | | | | | | |
| **引導活動、說明成語出自課文何處、複習大意、結合課文句型練習造句**（共**40**分鐘）  (一)成語複習   1. 滿目瘡痍── 說明 形容所見到的都是殘破不堪的景像。多半用於形容災害過後，被破壞的場景。 原 滾滾泥水沖走大片農田，沖斷橋梁、沖毀道路，滿目瘡痍的景象，讓甲仙人面臨絕望的深淵。 例 中東國家戰爭仍頻，滿目瘡痍的城市和民不聊生的情景，訴說著戰爭的殘酷與無情。 2. 嶄露頭角── 說明 比喻顯示特出的才華或本領。。 原 為了在全國比賽中嶄露頭角，他們努力的練習。 例 運動會時，他憑著過人的速度，在一百公尺決賽中嶄露頭角，奪得冠軍。 3. 龍爭虎鬥── 說明 比喻諸強爭鬥，形容鬥爭或競賽十分激烈緊張 原 拔河隊勇奪高雄市拔河賽冠軍後，取得代表權參加全國大賽，經過好幾場龍爭虎鬥，終於獲得亞軍的好成績。 例 班際躲避球賽，各班實力相當，想必得經過一番龍爭虎鬥，才能分出勝負。 4. 人聲鼎沸── 說明 形容許多人聚在一起熱烈喧譁，像水在鼎裡煮沸一般。用來形容人聲喧鬧、嘈雜。 原 當他們凱旋返校的那一天，甲仙大橋的橋頭人聲鼎沸，到處都是歡迎的鄉親和家長。 例 校慶園遊會吸引許多家長前來慶祝，操場上一時人聲鼎沸，熱鬧非凡。 5. 熱淚盈眶── 說明 形容心情激動得眼眶充滿了淚水。多半指十分感動。 原 鄉親們看著凱旋歸來的拔河隊員，感動得熱淚盈眶。 例 畢業歌響起，腦海中浮現昔日老師對我的諄諄教誨，以及與同學相處的歡樂時光，令我十分不捨，不禁熱淚盈眶。 6. 驚慌失措—— 說明驚嚇慌張得不知如何應付。 原她一臉驚慌失措的對媽媽說：「我們必須做點什麼！」 例森林發生大火，動物嚇得驚慌失措，紛紛四處逃竄。 7. 聚精會神—— 說明指集中精神，專心一意。 原她也自己設計獎狀，人們只要捐贈一頂蚊帳的錢，就可以得到一張獎狀。每張獎狀她都聚精會神，一筆一畫寫下：「以你的名義，我們買下一頂蚊帳給非洲的孩子。」 例他們正聚精會神的下棋，完全不受周圍事物的影響。 8. 喜不自禁—— 說明高與得不得了。 原這封信給了凱瑟琳極大的鼓勵，她喜不自禁，增加更多的動力。 例很久沒有朋友的消息了，今天在路上竟不期而遇，令我喜不自禁。 9. 卯足全力—— 說明使上全部的力量。 原她和同伴卯足全力做了上百張獎狀，寄給富比士雜誌富豪排行榜上的大亨。 例這場比賽將是他球員生涯的最後一場比賽，所以他卯足全力，想要留下一個完美的結局 10. 出乎意料—— 說明 超出人們的料想之外。 原 決選的結果出乎意料：由一個小學生中選。 例 他的事業正如日中天，卻突然宣布退出演藝圈，實在令人出乎意料。 11. 沾沾自喜—— 說明 形容自以為得意而滿足。 原 但是諾貝爾並不因此而沾沾自喜，反而將這一段時間裡的上課內容，做成完整的筆記，寄給因病無法上學的柏濟。 例 你在這次比賽獲得佳績，千萬不可因此沾沾自喜，謙虛才能更加進步。 12. 乏人問津—— 說明 沒有人洽詢或探問。 原 小時候，陳文郁看到父母買不起較好的蔬果種子，以致農作物乏人問津，常對著農田嘆息發愁，便立志要以「育種」來改善農民的生活。 例 為了把這些乏人問津的農產品推銷出去，大家絞盡腦汁，希望能有好點子。 13. 突發奇想—— 說明 一時興起而想到。 原 這樣的「突發奇想」讓他著手研究，經過三年的努力，終於成功培育出臺灣第一顆無籽西瓜──鳳山一號。 例 這個計畫是我突發奇想的，並不是我們上星期共同討論的內容，請大家參考。 14. 離鄉背井—— 說明 離開故鄉，在外地生活。 原 隨著工商業的發展，許多農田荒廢，農村的年輕人離鄉背井到都市工作。 例 儘管離鄉背井多年，他對於故鄉的思念，卻是一年比一年深。 15. 不愧—— 說明 不會有羞愧的感覺，即認為當然的意思。引導 教師提問，有沒有哪些人的哪些言行名符其實，值得誇讚？ 原 全世界的西瓜種子，有四分之一出自他精心的培育，真不愧是「西瓜大王」！ 例 這樣複雜的設計圖，他竟然幾天就完成了，不愧是一位製圖高手，。 16. 名落孫山——說明 比喻考試落榜。 原 他連續兩年參加大學聯考，結果都名落孫山。 例 叔叔雖然名落孫山，但是他仍然努力練習，終於考取教練執照。 17. .塞翁失馬—— 說明 比喻禍福時常互轉，不能以一時論定。 原 塞翁失馬，焉知非福？重要的是，你必須有這種「覺醒」的能力。 例 弟弟被腳踏車撞到，卻與肇事的車主成為好友，可說是塞翁失馬。 18. 全心全意—— 說明 投入全部的心思和精神，沒有其他雜念。 原 他們全心全意的投入這場飛行實驗。 例 爸爸做任何事都全心全意的付出，因此得到顧客的信賴。   ㈡句型練習   1. 為了……── 說明 前面用「為了……」表示某種目的，後面是表示為達成此目的所做的事。 原⑴為了找回孩子的自信與笑容，甲仙國小成立拔河隊，希望透過練習和比賽，讓他們  平復災後的心情，找到精神的寄託。  ⑵為了在全國比賽中嶄露頭角，他們努力的練習，不知磨破多少雙鞋，也不知拔裂多  少條繩子。 例 為了通過體適能測驗，他每天放學後總是按部就班的練習，希望有所進步。 2. 就算……也……── 說明 前面「就算……」表示一種假設情況，後面「也……」則說明在此情況下，會有與預期不同的結果。例如拔河時跌倒了，通常放手是自然反射動作，但「也……」的分句強調了緊握不放的堅持精神。 引導 教師舉例情境「他熱愛打球，就算外面太陽再大……」，請學生接力完成句子，共同討論是否符合假設複句的句意。 原 當教練平舉的雙手向下揮，他們的重心往後，雙手緊握拔河繩，齊聲喊著「一、二、殺……」，雙腳撐住拔河道，奮力的向後移動，就算跌倒了，也不輕易放手。 例 熱愛繪畫的謝坤山，就算身體殘缺不便，也不會放棄揮灑畫筆的機會。 3. 原本……但……—— 說明 轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。 原 原本打算等退休後才做，但我的體力和眼力已不如從前，一場風災所造成的變化，也催促我趕緊去記錄。 例 原本這是件小事，但因為她借題發揮，弄得滿城風雨。 4. 只有……才……—— 說明 條件複句，由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。 原 只有為家園的美好努力過，我們才能在看見臺灣的同時，也看見幸福！  例 只有抱持堅定的信念，勇於面對問題，才能克服困難。 5. 雖然……可是……—— 說明 轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。 原我們只捐了一頂蚊帳，雖然這個三十秒，沒有孩子死去，可是下一個三十秒，還是有人會死。 例弟弟非常勇敢，練習騎腳踏車時，雖然一再跌倒，可是一滴眼淚都沒有掉下來。 6. ……也……—— 說明 並列複句，由兩個或兩個以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。 原 人生病就需要看醫生，有一群不一樣的醫生，牠們沒有豐富的醫療知識，也不需要昂貴的收費，靠的是無私付出的耐心與真誠的相伴，牠們就是「狗醫生」！ 例 欣賞音樂可以陶冶我們的心性，也可以讓我們放鬆心情，是相當不錯的休閒方式。 7. 只要……都……—— 說明 條件複句，由兩個有條件關係的分句組成， 前一個分句提出一個條件， 後一個分句說明在這種條件下產生的結果。 原 什麼樣的狗適合擔任狗醫生？不需要名種血統，也不分大、中、小型犬，只要願意親近人、溫馴且性格穩定，都可以接受訓練。 例 圖書館裡的書應有盡有，只要你想享受閱讀的樂趣，都可以找到自己想看的書。 例 媽媽對我有很深的期望，只要我有一點點好的表現，她都會非常高興。 8. 儘管……但……—— 說明 轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。 原 儘管擁有天文數字一般的財富，但諾貝爾並沒有把錢留給家人。 例 儘管桌上有很多美味菜肴，但他卻沒有任何胃口。 9. 不在……而在……—— 說明 並列複句，由兩個或兩個以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。 原 一個人的成功，不在你贏過多少人，而在你幫過多少人。 例 學習的重點不在考試的成績，而在努力的過程。 10. ……於是……—─ 說明 承接複句，也稱「順承複句」、「連貫複句」。幾個分句表示連續發生的事情或動作，彼此順序不能移動。 原 以前的冬瓜體積龐大，現代家庭人口簡單，一次吃不了這麼多，於是，他就研發「迷你冬瓜」的新品種。 例 他在運動會前受傷，於是，原本被大家看好的短跑比賽冠軍只好拱手讓人。 11. 雖然……卻……—— 說明 轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。 原 他雖然有高學歷，卻找不到合適的工作。 例 這件事情雖然不是他做的，大家卻對他指證歷歷，還好有監視影片還他清白。 12. 不但……反而……—— 說明 遞進複句，由兩個或兩個以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思，則比前句更進一層。 原 在這四年間，一連串的挫敗不但沒有毀掉他們的信心，兄弟兩人反而秉持著無比堅定的意志力，打造出「飛行者一號」。 例 他不但沒有因為家庭窮困輟學，反而更努力讀書，名列前茅。 13. 既然……就……—─ 說明 因果複句，由兩個有因果關係的分句組成，分句之間是說明原因和結果的關係。 原 既然挫折不能避免，我們就應該像李安、萊特兄弟一樣，用正向積極的態度來面對它，從失敗中產生「覺醒」。 例 既然這件事還沒有查清楚，我們就不要輕易下結論。 例 既然山上開始起霧了，我們就不應該勉強上山，以免發生危險。   (三)教師先說明句型的重點，並提醒根據提示完成造句。  (四)小組同學互相分享彼此的造句，並派代表發表，最後張貼在教室公布欄，供大家參考。 | | | | | | |
| **教學資源** | | | | | | |
| 康軒版電子教科書 | | | | | | |
| **關鍵字** | | | | | | |
| 拔一條河、楊力州、莫拉克颱風、高雄甲仙、甲仙國小、風災、拔河、自信、笑容  從空中看臺灣、齊柏林、看見臺灣、台灣阿布、飛行、空拍、土地、天災、人禍、美麗、哀愁  蚊帳大使、凱瑟琳、夢想、非洲、瘧疾、死亡、蚊帳、獎狀、貝克漢、比爾‧蓋茲  狗醫生、訓練、飼主、耐心、認證、臺灣狗醫生協會、治療、訓練師、陪伴、治療師、朋友  許哲銘、上海、倫敦、評審、分享、瑞典、諾貝爾、炸藥、基金、心胸、氣度、成功、競爭  魔法師、陳文郁、種子、西瓜大王、西瓜、蔬果、培育、農友種苗公司、農民、育種、臺灣  王溢嘉、失敗、覺醒、拿破崙、教訓、李安、萊特兄弟、飛行、滑翔機、夢想、成功、挫折、積極 | | | | | | |