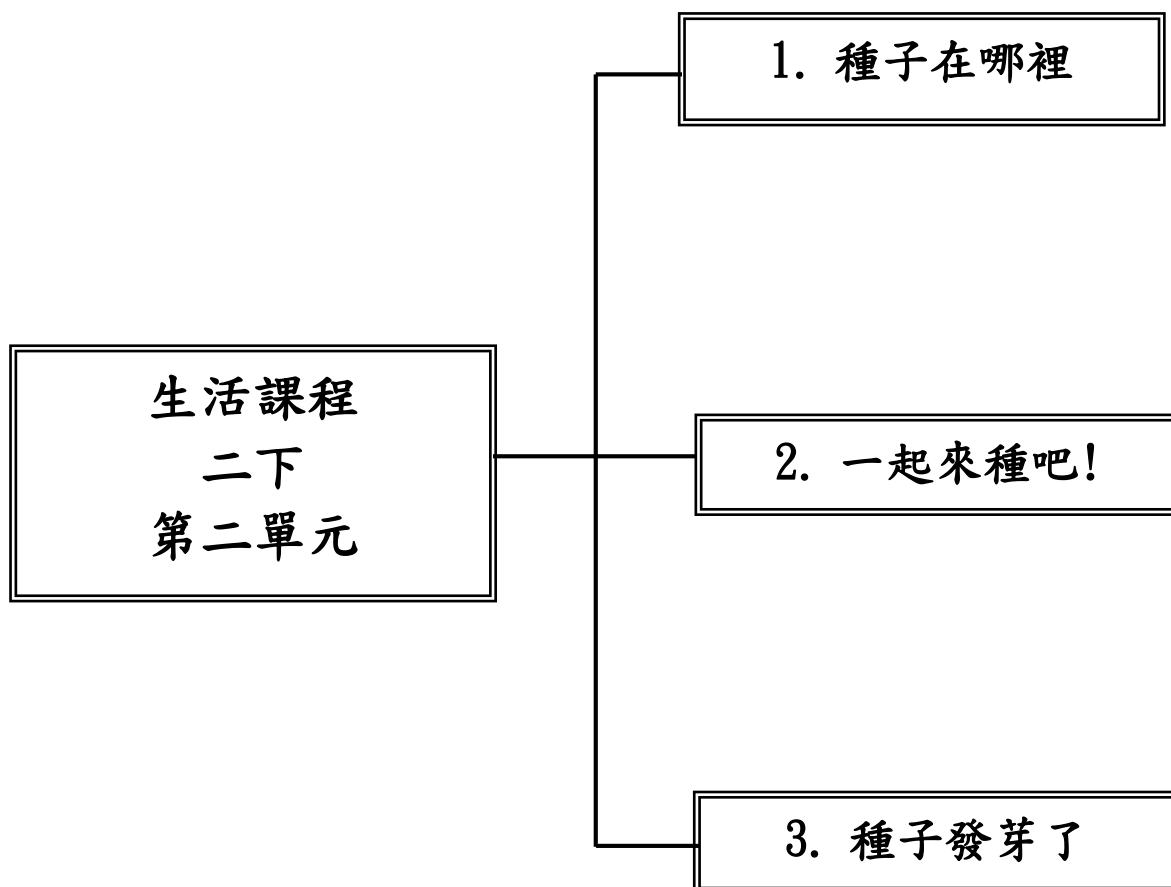


彰化縣湳雅國小生活課程(藝術)素養導向教學設計

壹、課程架構



彰化縣湳雅國小生活課程(藝術)素養導向教學設計

領域/科目		生活	設計者	劉淑娟
實施年級		二下	教學時間	160分鐘
主題名稱		二、小種子長大了		
單元名稱		1. 種子在哪裡		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	總綱與領綱之核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 EJU1 尊重生命。 EJU4 自律負責。 ●閱讀素養教育		

	E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
與其他領域/ 科目的連結	國語		
教材 來源	●南一版生活二下主題二單元1		
教學設備/ 資源	●校園裡的植栽（樹、花叢、盆栽、菜圃）。 ●學童找尋植物種子的影像。 ●夾鍊袋、盒子。 ●種子。		
學習目標			
1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子，並且決定要種植種子。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動一：那是種子嗎？在哪裡？】 ※引起動機 • 教師引導學生觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學生對於種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 1. 看看課本裡，小朋友的褲子發生什麼事了？ 2. 有印象在哪裡被黏到這些種子嗎？ 3. 好想去再找找看它在哪裡？ 4. 腳上的種子可能在什麼地方，請小朋友一起去找找看。		20	●態度檢核
【活動二：找種子前的工作準備】 ※討論與分配 • 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學生針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 1. 出去找種子之前，應該要準備哪些工作？ 2. 大家想一想以小組進行，這樣大家才有事做。 3. 到校園裡觀察蒐集種子的時候，有哪些事情是一定要有人做呢？		20	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現
～第一節結束／本單元共 4 節～			

	【活動三：發現種子蹤跡】 ※探索 - 教師將不同組的學生，先分別在校園裡（大樹區、草叢或花園等地方）進行尋找種子。 - 一起到校園裡找找看種子在哪裡？ - 你找到的是不是種子？ - 你找到幾種植物的種子呢？ - 把找到種子的地點和植物樣子記錄（寫或畫）下來。 - 把找到的種子用夾鏈袋裝起來。 - 習作指導：種子的蹤跡 ～第二節結束／本單元共 4 節～ 【活動四：找到的種子是什麼樣子呢？】 ※觀察與討論 - 教師引導學生討論種子外貌。 - 把大家找到的種子分享出來。 - 大家找到的種子都一樣嗎？ - 有小朋友拿起不同種子觀察的樣貌，有聞聞看的、有睜大眼睛看的、有將種子拿起在耳邊搖晃的，還可以摸摸看等。 ～第三節結束／本單元共 4 節～ 【活動五：生活中還有哪些種子呢？】 ※討論與發表 - 觀察後，引導學生討論生活中常見的種子，引發學生對種子成長的好奇心。 - 教師將學生所討論出生活中常見的種子寫在黑板上。 - 提問： - 校園裡找到的種子和生活中常見的種子能夠長大嗎？ - 它們長大之後會變成怎麼樣呢？ - 可以種種看吧！ - 我們可以怎麼幫助它們長大呢？ ～第四節結束／本單元共 4 節～	40 40 40	●態度檢核 ●實作表現 ●習作評量 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
參考資料	南一出版社二下生活教師手冊		

領域/科目		生活	設計者	劉淑娟
實施年級		二下	教學時間	160分鐘
主題名稱		二、小種子長大了		
單元名稱		2. 一起來種吧！		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	總綱與領綱之核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 EJU1 尊重生命。 EJU4 自律負責。 ●閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育		

	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
與其他領域/ 科目的連結	國語		
教材 來源	●南一版生活二下主題二單元2		
教學設備/ 資源	●種植的相關書籍、可種植的場地。 ●種子、土、花盆或菜圃（花圃）、鏟子、紗網、澆水器。 ●學習單。 ●電子書。 ●音樂小白板。 ●白板筆、板擦。		
學習目標			
4. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 5. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 7. 能討論種子冒出芽的樣子。 8. 能以唱歌方式表達內心的感受。 9. 能正確說出五線譜上種子代表的音符唱名。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動一：要種種子，大家要準備什麼東西呢？】 ※討論與記錄 • 因為學生沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。 1. 種子要怎麼種呢？ 2. 圖書室裡能找到相關的資料嗎？或者可以請教誰？ 3. 要準備哪些工具呢？ 【活動二：種植種子時，還需要做什麼呢？】 ※討論與工作分配 • 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 1. 要讓種子有很棒的照顧，大家可以怎麼做呢？ 2. 小組討論工作應該怎麼分配？ 3. 按照大家分配到的工作一起來照顧種子吧。 • 習作指導：幫種子找個家		40	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●習作評量
～第一節結束／本單元共 4 節～			

【活動三：動手種吧！】

※實作

- 確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法(圖書資料、詢問有種植經驗的人等)來進行種植。

1. 要怎麼開始呢？
2. 要種在哪裡？
3. 要種幾個種子呢？
4. 每個種子種下去都會發芽嗎？
5. 需要澆水嗎？要澆多少水呢？
6. 怎麼做才能知道種子成長的過程呢？
7. 各組需要有人記錄種子成長的過程嗎？

～第二節結束／本單元共4節～

【活動四：音樂活動】

一、音樂活動

- 經過前面的觀察種子與種植的活動，學生的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學生等待的心情。

- 〈播種歌〉歌曲習唱。
1. 教師手持節奏樂器，一面用手打出拍子，一面口說歌詞節奏。教師以行為單位範念學生跟著模念。
 2. 教師鼓勵學生依照自己種的種子名稱，替換進歌詞裡。
 3. 加上旋律，教師帶領學生反覆習唱，直至熟練。

二、五線譜教學

- 五線譜線、間的複習。
- 將不同種子當成音符，說出放在五線譜上代表什麼唱名。
- 利用音樂小白板畫出教師指定在五線譜上的線或間。
- 利用音樂小白板畫出教師指定在五線譜上的音符。

～第三、四節結束／本單元共4節～

40

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

40

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

40

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

領域/科目		生活	設計者	劉淑娟
實施年級		二下	教學時間	120分鐘
主題名稱		二、小種子長大了		
單元名稱		3. 種子發芽了		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	總綱與領綱之核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 EJU1 尊重生命。		

	EJU4 自律負責。 ●閱讀素養教育 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
與其他領域/ 科目的連結	國語		
教材來源	●南一版生活二下主題二單元3		
教學設備/ 資源	●觀察的工具、記錄的紙張。 ●各種美勞材料、工具。		
學習目標			
10. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 11. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 12. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。 13. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 14. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動一：種子發芽了！】 ※觀察與討論 • 教師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，例如：拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 1. 種子已經發芽了，我們一起來看看它是什麼樣子？ 2. 葉子的形狀長成什麼樣子？ 3. 它有多高？可以怎麼量高度？莖是粗還是細？ 4. 你還看到哪些狀況？ • 習作指導：一、我的觀察日記 ～第一節結束／本單元共 5 節～		40	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●習作評量

【活動二：生長過程的發現】

※討論與解決

- 運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學生發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。

1. 在種子生長的過程，有哪些發現呢？
2. 這些問題要如何解決呢？
3. 一起來幫它們解決問題吧！

～第二節結束／本單元共5節～

40

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

【活動三：收穫與分享】

※分享與發表

- 經過一段種植的時間，種子也順利發芽長大，請學生在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。
- 習作指導：二、種子長大了

～第三節結束／本單元共5節～

40

- 專心聆聽
- 參與討論
- 態度檢核
- 口頭發表
- 習作評量

【活動四：種子盆栽小創作】

※美勞活動

- 運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。

將紙黏土放置於小盆子內固定第一根毛根，接下來依照觀察後的種子發芽狀態，將毛根進行彎摺及增加新的毛根上去。毛根固定後，再以色紙剪裁小葉子造形，將葉子黏貼在毛根上，再加上裝飾，即完成作品。

～第四、五節結束／本單元共5節～

80

- 態度檢核
- 實作表現