

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

|   |          |   |             |           |    |
|---|----------|---|-------------|-----------|----|
| 授課教師  | 莊鎮嘉      | 任教年級  | 五           | 任教領域 / 科目 | 社會 |
| 觀課人員  | 吳哲維      |   |             |           |    |
| 備課社群 (選填)   |          | 教學單元  | 真相只有一個 媒體識讀 |           |    |
| 觀察前會談日期   | 112年6月1日 | 地點  | 圖書室         |           |    |
| <p><b>一、課程脈絡</b></p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)</p> <p>(一)學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>學習表現：</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ae-III-2科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學童能利用網路、載具進行資料的蒐集、整理及結果產出。</p> <p>2. 學童透過資料查找及判斷，分析媒體報導的真實性。</p> <p>(二)學生經驗(含學生先備知識、起點</p> |          | <p><b>二、觀察焦點及觀察工具</b></p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>(一)觀察焦點：</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>(二)觀察工具：</p> <p>觀察紀錄表。</p> |             |           |    |

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

行為、學生特性…等)：

1. 學生能流暢操作平版及各項APP。
2. 學童人數不多，但能夠透過討論相互學習。
3. 潘生具特教身份，課程時安排同學協助與老師共同指導。

(三) 教師教學預定流程與策略：

1. 課程文章-最強釘子戶，建商開價10億元仍不搬！屋主喊「愛屋不能定價」，網見空拍圖秒懂

1.1 閱讀文章

1.2 回答問題

\_Q1: True? False? 是真?是假?

\_Q2: WHY? Reason

2. 工具應用-google earth

2.1 地標搜尋

\_台北101

\_埃及金字塔

\_北京天安門

2.2 最強釘子戶

\_快/狠/準

\_截圖回傳

3. 媒體識讀-做個聰明閱聽人的四大重點

3.1 新聞真實性

\_評分(1-10)，WHY?

3.2 平行時空(google/百度)

\_關鍵字1-印度火車

\_關鍵字2-六四

(四) 學生學習策略或方法：

1. 閱讀理解-擷取重點
2. 行動載具操作與應用

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 3. 資料搜尋與分析

(五) 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：學童透過任務的指示，完成教師要求的內容及作業繳交。
2. 同儕互評：透過個案二次評分的機制，感受事實查證對認知的影響。

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是  完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：1 1 2 年 6 月 5 日 13 時 3 0 分
2. 地點：六甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：1 1 2 年 6 月 6 日 11 時 3 0 分
2. 地點：圖書室

## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

|                             |  |   |                     |         |    |
|-----------------------------|--|---|---------------------|---------|----|
| 授課教師                        | 莊鎮嘉  | 任教年級  | 六                   | 任教領域/科目 | 社會 |
| 觀課人員                        | 吳哲維  | 任教年級  | 五                   | 任教領域/科目 | 社會 |
| 教學單元                        | 真相只有一個 媒體識讀  | 教學節次  | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |         |    |
| 教學觀察/公開授課                   | 112年6月5日   | 地點  | 六甲教室                |         |    |
| 層面                          | 指標與檢核重點  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |                     |         |    |
| A<br>課程設計與教學                | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。   |   |                     |         |    |
|                             | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。   | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 展示一則網路新聞，請學生從網頁標題擷取重點並請學生分享。<br>2. 每位學生都需自己操作平板，搜尋課程新聞內容與使用google earth查詢該新聞提及之地點。<br>3. 統整使用goolge、bing與百度搜尋結果與三者結果的差距，以及新聞內文與照片歸納網路新聞如何看起來可信及保持懷疑。 |                     |         |    |
|                             | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |   |                     |         |    |
|                             | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。   |   |                     |         |    |
|                             | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。   |   |                     |         |    |
|                             | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。   |   |                     |         |    |
|                             | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。  | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 利用操作平板將文章標題複製出來並抓出認為的重點，接著使用goolge與bing搜尋並比較結果。<br>2. 透過教室行間走動確認各學生操作過程並給予操作指導   |                     |         |    |
|                             | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。  |   |                     |         |    |
|                             | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |   |                     |         |    |
|                             | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。   |   |                     |         |    |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。    | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 透過操作過程、師生問答及課後繳交實作等方式的結果了解學生學生學習成效。<br>2. 學生無法直接透過google earth找出新聞內 |   |                     |         |    |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |   |                     |         |    |

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。<br>。(選用) |  |

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                        |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>教師請學生標記各自認為的文章標題重點，學童能舉手分享自己觀點。其他同學也能接續發表。 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>上課前能讓學童測試平板連線、app操作練習及大屏分享的功能，讓課程活動操作順暢。   |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |  |

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件  
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

|  |             |  |     |           |    |
|--|-------------|--|-----|-----------|----|
| 授課教師   | 莊鎮嘉         | 任教年級   | 六   | 任教領域 / 科目 | 社會 |
| 觀課人員   | 吳哲維         |  |     |           |    |
| 教學單元   | 真相只有一個 媒體識讀 |  |     |           |    |
| 回饋會談日期   | 112年6月6日    | 地點   | 圖書室 |           |    |
| <p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用操作平板將文章標題複製出來並抓出認為的重點，接著使用goolge與bing搜尋並比較結果。</li> <li>2. 利用統整使用goolge、bing與百度搜尋結果與三者結果的差距，並且透過歸納新聞內文與照片讓學生了解網路新聞如何看起來可信及保持懷疑。</li> </ol> |             | <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯<br/>(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>教師利用指導學生平板操作，指導學生透過新聞內所呈現的資料確認新聞可信度，並透過不同的瀏覽器讓學生了解網路新聞如何看起來可信以及過濾要呈現給讀者的訊息，讓學生學習如何對網路訊息保持懷疑。</p> |     |           |    |



## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

除了以網路新聞作為媒體識讀切入外，或許可帶入網頁搜尋結果讓學生了解所謂的「內容農場」搜尋結果堆砌，提高讀者對於某些議題的信任，進而影響判斷。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

除了口頭發表與口頭歸納外，可以透過其他學習策略歸納(如表格...等)同時呈現不同學生的想法，使學生容易了解與其他同學思考之差異。