

彰化縣僑愛國民小學 公開課教案

領域／科目		國語	設計者	黃梅君		
實施年級		二年級	時間 節數	3/2(四)第二節 9:30~10:10 一節，40分鐘		
單元名稱		第三課 不怕去探險				
設計依據						
學習 重點	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		核 心 素 養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	學習 內容	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
議題 融入	學習 主題	生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 戶外教育【尊重與關懷他人】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】				
	實質 內涵	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
與其他領域／科目的連結		生活				
教材來源		翰林版國語課本第四冊				
教學設備資源		電腦、單槍				
學習目標						
一、仔細聆聽，並分享想法。 二、正確認念課文、語句、語詞，理解內容。			三、學習面對未知、勇於挑戰的態度。 四、運用故事結構策略，進行內容重述。			
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間 (分)	評量 方式	備註
一、重述內容 (一)教師請學生回想第二課的內容，主角是誰？發生什麼事？結果如何？ (二)第一次冒險時落到哪裡？這一次冒險時落到哪裡？兩次冒險的心情有什麼不同？ (三)學生自由發表，說一說自己回想故事的方法。 學習策略 問 請你說一說，你是用什麼方法把故事記下來？ 答 我用圖畫記憶、我記住重要句子、我讀了好幾遍就記下來了……。				10	口頭 評量	能依據印象重述故事內容 能從不同的來源，清楚表達自己的想法
				10	口頭 評量	
二、理解關鍵語句 (一)教師指導學生細讀課文。 生活情境 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。 1.透過個人經驗思考 個人回答 問 你曾經探險過嗎？到哪裡探險？感覺怎麼樣？ 答 我曾經和同學放學後走不一樣的路，四處探險。每次的探險都能看到不一樣的東西，讓人感覺很有趣……。 2.透過觀察課文插圖 討論 問 觀察課文第22頁，比較第一次小水滴冒險時的表情和第二次小水滴在湖邊的表情，有什麼不同？為什麼？ 比較評估 答 小水滴的第一次冒險因為跟著大雨沖刷，經歷了太多地方，沒有經驗的他顯得慌張驚恐。第二次他聽雲媽媽的話，到地上幫助世					實作 評量	能仔細觀察圖片 能積極參與討論 用清晰完整的語句表達自己的想法
					互動 表現 口頭 評量	

界，心情比較開心。 問 小水滴<u>亮亮</u>聽了其他小水滴分享旅行的經歷，你覺得他的感受是什麼？推論訊息 答 他覺得很開心、很奇妙。 問 為什麼小水滴<u>亮亮</u>聽了會覺得很奇妙呢？推論訊息 答 因為其他小水滴描述的經驗、去過的地方，都是他沒去過的。 3.進行預測和想像討論 問 你覺得<u>亮亮</u>是一個怎麼樣的小水滴？請從第二到第三課中，找出兩個證據，證明你的想法。 答 我覺得<u>亮亮</u>是一個愛冒險的小水滴，因為他很喜歡聽冒險的故事。雖然他在冒險中曾經感到害怕，而不想離開雲媽媽，但是聽到媽媽的解釋和同伴們的歷險故事，還是決定要去冒險。詮釋整合 答 我覺得<u>亮亮</u>是一個心地善良的小水滴，他聽了雲媽媽說植物會乾枯、動物會渴死，他就願意克服害怕再展開第二次的旅行。	10	口頭評量	用清晰完整的語句表達自己的想法
三、課文句意分析 提出課文文句，請學生試說課文句意，教師再予以指導說明。 【我加入一場暴風雨，落在沙漠上】沙漠的降雨量一般來說很少，但是偶爾也會有突然而來的大雨。 【沙漠開出各式各樣的花朵，形成一大片花海，非常壯觀】當沙漠降下超大雨量，地下處於休眠狀態的各種植物的種子，便會成長發芽開花。 四、朗讀課文 (一)全文範讀：教師示範讀出課文中每個角色說話的語氣，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。 (二)讀法討論：讀出角色的情緒。 1.引導學生思考哪些句子寫出了角色的情緒？ 2.用符號標示讀法：用○標示重音，讀得大聲，表現角色的心情。 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ • 這樣的日子多麼美好。 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ • 像珍珠一樣滾來滾去，好有趣呀！ (三)練習朗讀：引導學生根據符號的提示，依照討論所得，有感情的朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。			
五、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)讀到課文是屬於連續性的故事時，可以把兩課連在一起，再讀一次或想一次，可以更理解故事的情節。 (二)搭配課文圖片來想課文內容，可以幫助我更了解課文要表達意思。 (三)讀出句子的語氣，可以讓人更了解句子的意思。 (結束)			