

彰化縣田中國民小學 111 學年度
特殊教育備課觀課議課

成果報告

較學者：潘怡彤老師

目錄

壹、共同備課會議記錄

貳、教學活動設計

參、觀課議課記錄表

彰化縣田中國民小學 111 學年度共同備課會議記錄

會議時間	111 年 7 月 1 (五)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玳老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玳
內容紀要	<p>一、 運作目的</p> <p>(一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。</p> <p>(二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>(三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、 特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。</p> <p>三、 共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR A[召集人、共備成員確認] --> B[建立共備圈] B --> C[進行共備會議] C --> D[教學設計] D --> E[進行觀課] E --> F[議課討論] F --> G[成果彙報] </pre> </div>

會議時間	111年7月29日(五)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向。</p> <p>二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。</p> <p>三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。</p> <p>四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。</p> <p>五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。</p>

會議時間	111年8月29日(一)
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師
召集人	歐惠娟
紀錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、討論所準備的教學內容、修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。</p> <p>三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。</p> <p>四、討論並修訂觀課議課紀錄表。</p>

彰化縣田中國民小學 111 學年度備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應身心障礙學生之學習特質及「特殊需求」之學習需求，研擬能結合身生活經驗，並融入 12 年國教議題之素養導向教材。

二、考量具有「特殊需求」學習需求之學生，因其語言發展較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低，本教材之設計發展，採循序漸進並與生活經驗做連結，及視覺引導等多感官方式，融入各單元。

三、透過學習過程中的師生互動，期能提升學生對於溝通訊息的理解與表達之機會和意願，以達到溝通目的，促進學生達成核心素養能力~具備主動溝通，並增進身心障礙學生之人際互動。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	領域相關能力
司○亞	聽障	1. 能認得部分注音符號。 2. 能知道如何拼讀注音，但尚未熟悉；需再加強雙拼、三拼和結合韻拼讀出的語音為何、了解如何拆解拼音和了解音韻及聲調的變化。 3. 能聽懂簡單指令句、疑問句和敘述句。

二、課程架構圖

特殊需求

- 1.聽辨與發音的策略和技巧
- 2.記錄表運用

三、教學活動設計與紀錄

學習領域	特殊需求	學習時間/節數	40 分鐘/1 節
學習者	1 年級組		
教學活動設計者	潘怡玢		
教學內容 活動設計	1. 能練習和掌握發音器官運動的策略 2. 能練習並掌握發音的技巧 3. 能進行語音與聲調聽辨，練習區辨技巧 4. 能透過記錄表了解自己的表現	時間 (分鐘)	評量方式
一、 引起動機：跟著一起動一動(發音器官運動)： 1、先練習把助聽器戴好，試試看確認有無聲音。 2、跟著老師一起做練習將往前擺，學蛇一樣吐舌頭。 3、練習張大嘴巴，學大老虎一樣。 4、練習將嘴巴嘟起來，學小老鼠；練習發出ㄉㄨ音。		10	實作
二、 發展活動： 1、練習雙拼，三拼與結合韻，語詞練習。 2、練習聽辨兩個不同語音的差異，選出正確發音的拼音來。 3、練習聽辨兩個不同語音的差異，選出正確發音的語詞來。 4、聲調聽辨：練習聆聽和感受語音的差異(聲音上揚，還是重音往下?)。能察覺聲調的變化，並理解二聲、四聲的符號畫記策略與聲調變化之關聯性。		25	實作
三、 綜合活動：引導學生透過上述學習活動，完成「學習紀錄表」，了解自己今日的學習表現。		5	紙筆



彰化市田中國民小學 111 學年度觀課議課記錄表

壹、基本資料			
觀、議課日期	111 年 10 月 5 日(三)	學習領域(科目)	特殊需求(溝通訓練)
教學者	潘怡玟	學習者	1 年級組
觀、議課模式	現場觀課、共同議課	學習時間、地點	40 分鐘/節、資源班教室
觀、議課教師：歐惠娟、葉容孜、陳金英			

貳、觀課紀錄表						
層面	觀課項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置		○			
	(三)課堂學習常規	○				
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	○				
	(二)適時提取學習問題		○			
	(三)給予學生思考時間	○				
	(四)耐心聆聽學生回答	○				
	(五)提供不同教學媒材	○				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習	○				
	(二)對話切合學習主題		○			
	(三)踴躍回答所提問題	○				
	(四)相互鼓勵合作協助			○		
	(五)主動分享積極發表		○			

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ■在教學活動中能習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 <p>二、運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■學習情形能適時獲得檢視與回饋。
-----------	--

	<p>■學習成效能以多元評量方式評估。</p> <p>■能依學習情形適時進行教學調整。</p>
貳、班級經營與輔導	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <p>■能透過增強系統進行有效學習。</p> <p><input type="checkbox"/>問題行為能獲得有效處理並減少發生。</p> <p>■能有效建立正向行為</p> <hr/> <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <p>■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</p> <p><input type="checkbox"/>能習得正向的社交技巧</p>
參、其他回饋	<p>■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</p> <p>■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。</p> <p>■能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</p> <p>■能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>