

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫--觀察前會談紀錄表 P1

學校：忠孝國小 教學者：汪端正 任教班級：二年四班 學習領域：生活科

版本：南一版 第三冊 單元名稱：第一單元 生活中的標誌 (本單元共 6 節/本節為第 4 節)

觀察者：柳孟瑾 觀察前會談時間：111 年 9 月 26 日 13:00~13:30

一、教材內容：

1. 能發現交通標誌上的不同特徵。
2. 引導學生能夠找出交通標誌相同與不同之處。
3. 能在分類之後，更知道並且說出交通標誌的意思。

二、教學目標：

1. 老師引導，讓學生針對交通標誌提出他們的發現，進而理解各種交通標誌的設計原理。
2. 能懂得三角形標誌是叫我們注意一些事情、圓形有斜線的標誌在告訴我們不能做的事、長方形標誌是在告訴、引導、指示我們一些事情。
3. 讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，將交通標誌進行分類。

三、學生經驗：

1. 逛百貨公司時曾看過各種標誌，例如：廁所、電梯、餐飲、哺乳室的標誌。
2. 能察覺超商有排隊等待線及顧客進門的叮咚聲。
3. 公園有停車場指示標誌，而麵店則有菜單等。

四、教學活動：

1. 教師出示「不同情境」的圖例，討論這些標誌會在哪裡出現？以及代表什麼意思。並總結出這些能提醒事情的圖案或符號就是標誌。
2. 對對碰：教師設計「警告、禁制、指示標誌」字卡，以及「相對應的 3 類標誌」圖形卡，並打亂順序，盲貼在黑板上，請學生上台實際操作，建立學生正確的交通標誌常識。
3. 記錄生活習作 4-5 頁。

4. 教學評量方式：

1. 實測、操作
2. 口頭、動作回答、記錄觀察重點。

五、觀察時所使用的發展規準：

- 教學觀察規準：1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
- 2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

六、觀察的工具：

- 教學觀察記錄表

七、觀察的焦點：

1. 能發現交通標誌相同及不同的地方，並提出看法。
2. 能觀察交通標誌的外形、顏色等，並依此做分類。

八、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：111 年 9 月 27 日 下午 1:00~1:30
- (2) 地點：204 教室

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域：生活領域 版本：南一版 第三冊 單元名稱：第一單元 生活中的標誌

觀課者：柳孟瑾 觀察學生：陳品睿 觀課時間：111 年 9 月 27 日 上午 11:20~12:00

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	<p>△老師說：「品睿這 2 個星期都請假，沒有聽到老師上交通標誌的課程，剛才老師有先幫全班復習了一下，現在請他上臺來玩交通標誌圖卡對對碰的遊戲，看看他記住多少喔！」該生上臺後完全答對，老師稱讚他很棒，並請全班同學鼓掌。</p> <p>△老師出示 1 張圖卡，問全班說：「這張圓形有斜線的標誌，裡面畫了一臺紅車和一臺黑車，是表示在道路上不能做什麼事？」品睿陸續舉手，說了「不能開車」、「不能停車」、「不能超速」、「不能下車」、「不能開兩臺車」等答案，老師給提示說：「開車時覺得前面那臺車開得好慢喔！這時候駕駛會想做什麼事？」這時品睿才想到說是「不能超車」。</p>		
學生語言 (包含喃喃自語)			
學生投入學習 的情形			
師生互動及對話			
教師介入及協助			

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝國小 教學者：汪端正 任教班級：二年四班 學習領域：生活領域

版本：南一版 第三冊 單元名稱：第一單元 生活中的標誌

觀察者：柳孟瑾 觀察後會談時間：111年9月27日下午13:00~13:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.能掌握單元教材內容、學習目標及學習重點。
- 2.以醒目的拼圖遊戲方式結合學生的感官觀察，有效的講解重要概念。
- 3.使用自製的圖卡教學，顏色鮮明亮麗，標題清楚明確，用在教小朋友建立”交通標誌常識”，確能有效吸引學生的目光。
- 4.整體而言，全班多數同學都能坐姿端正，眼睛看向前方，專心聆聽老師提問，並能踴躍舉手上台演示，上課秩序非常良好，教學者班級經營能力佳。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.在師生進行實際問答時，某些圖卡的立意因為學生接觸的經驗較少，導致學生回答不出來，建議教學者教學前應先想好如何給出符合學生生活情境的提示與說明，做好充分的準備。
- 2.實測、操作的方式雖然可激發學生更深入的思考，但因須占用較多時間，導致後半節上課進度稍趕。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.教學者對於教材內容非常熟悉，但考量到學生的個別差異，應多多變化問答方式來了解學生學習情況，以提高學生學習成效。
- 2.活動中可再增加更多的拼圖配對指令，讓更多學生也能參與，進而達成”從操作中學習”的認知目標。
- 3.多多觀摩生活領域社群的公開課，與學校教師合作，強化解說及如何引導學生思考的技巧。

