

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	李美慧
主題(單元)名稱	面積的大小比較				
實施年級	二年級	節次	第 2 節	教學時間	40 分鐘
教材資源	康軒文教事業-數學第三冊				
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
學習重點	學習表現	n-l-8 認識容量、重量、面積。			
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。			
學習目標	認識面積。 能做面積的直接比較。 能做面積的間接比較。 能做面積的個別單位比較。				

教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
S-2-5	壹、準備活動 一、教師部分： 1.準備不同面積大小的物品，讓學生複習面積直接比較的方法。 2.準備課本附件 9 的圖形卡。 二、學生部分： 1.準備課本附件 9 的圖形卡。	5	不同面積大小的物品	實作評量
	貳、發展活動 1.教師提問：二張在課本上的照片，要如何比較面積的大小呢？ 2.學生分組討論這二張圖片要如何比較面積的大小，並發表想法。 3.教師說明透過先描後剪、並疊合的方式進行面積大小的間接比較。	1 5 2	習作附件	
S-2-5	4.教師實際操作透過先描後剪、並疊合的方式進行面積大小的間接比較。	5	討論小白板	口頭評量
S-2-5	5.學生實際操作透過先描後剪、並疊合的方式進行面積大小的間接比較。	8		
S-2-5	6.學生實際操作透過先描後剪、並疊合的方式進行另一題面積大小的間接比較。	10		

[illegible]

李美慧公開觀課回饋

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：李美慧 班級：二年五班 科目：數學 日期：111 年 10 月 31 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：111 年 11 月 3 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學課程準備	☒	☐	☐	☐	課程準備完善 善 教材教具準備充足
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學教材教具	☒	☐	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	學生能舉手發表自己的想法
		善用提問	☐	☒	☐	☐	
		引導思考	☐	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
		給予適當回饋	☐	☒	☐	☐	
		激勵學生	☐	☒	☐	☐	
		語言語調及音量	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	肢體語言	☐	☒	☐	☐	
		專注	☐	☒	☐	☐	
		回應、提問	☐	☒	☐	☐	
		發表	☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
		妥善運用獎懲技巧	☐	☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐	☐	
		展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 11 月 3 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：李美慧 班級：二年五班 科目：數學 日期：111 年 10 月 31 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：111 年 11 月 3 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	教師能清楚分析、講解操作步驟
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	專注	☐	☒	☐	學生能正確回應老師的提問
			回應、提問	☐	☒	☐	
			發表	☒	☐	☐	
			小組或同儕活動	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	妥善運用獎懲技巧	☐	☒	☐	教師音量足夠
			掌控教學節奏和時間	☐	☒	☐	
			妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	
			妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
			學生座位安排	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 11 月 3 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 教師講解步驟清晰明確。
2. 學生能有效的做分組討論及活動。
3. 學生能有秩序的完成學習任務。



